



**RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

• **Qué es una Experiencia Significativa:**

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

- **EL BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: http://www.colombiaaprende.edu.co/experiencias_superior

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

• En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a la comunidad académica de Educación Superior, y a los directivos del país y de otros países, conformar una red o alianza de reflexión y transformación de las experiencias en las diferentes áreas misionales de las Instituciones de Educación Superior - IES.

• Primero debe diligenciar completamente esta Ficha de Registro en todos sus campos. Si la ficha no es completamente diligenciada no seguirá el proceso respectivo. Posteriormente, debe registrarse como usuario en el Portal Colombia Aprende (www.colombiaaprende.edu.co). Una vez se registre en el Portal, con el nombre de usuario y clave que usted seleccionó podrá acceder al Banco para registrar su experiencia y adjuntar en línea el archivo de la Ficha diligenciada. La Experiencia que usted inscribe será evaluada por un grupo de expertos debidamente seleccionados (docentes, directivos, pares académicos o investigadores que posean amplio conocimiento en el mismo campo temático que el de la práctica o experiencia inscrita, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Se asignará una calificación representada por estrellas. Todas aquellas experiencias que obtengan 1 o más estrellas serán publicadas en el Banco. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

• Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico impulsado por el Ministerio de Educación Nacional a la experiencia.

• Las experiencias que no se publiquen podrán ser registradas de nuevo citando el código de inscripción asignado por el aplicativo del Banco la primera vez, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los jurados.

• Solo las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, investigadores, directivos o Instituciones de Educación Superior – I.E.S. a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

• Esta ficha se encuentra diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

• Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y adjúntelo en el momento de la inscripción en línea, en el aplicativo del Banco, ubicado en los sitios web arriba mencionados.

• El Ministerio de Educación Nacional de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)



RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1.	Título
	Nombre con que se conoce la experiencia FORTALECIMIENTO Y/O REDEFINICIÓN ALIANZAS CERES.

2.	Identificación institucional
	Nombre de la institución, Centro Regional o alianza de Educación Superior, Secretaría de Educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia FUNDACIÓN AUTONOMA DE OCCIDENTE - FUNDAUTONOMA

Dirección principal	Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)
Calle-25#115-85	Calle 25 No. 115-85 Km.2 Via Cali-Jamundí

Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax (Incluya indicativo)
2318800012230	oquinonez@uao.edu.co	2318800012255

Página web www.uao.edu.co/funda	Carácter: Privada
---	-------------------

Nota : Cuando se escoge la opción alianza se puede ingresar más de un municipio

Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector
CALI		

Departamento	País
VALLE DEL CAUCA	COLOMBIA

3.	Coordinador(es) / Autor(es) / Contacto	
	Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia, que a su vez será el contacto.	
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
Omar Quiñonez Sanchez	3104124405	oquinonez@uao.edu.co



**RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

--

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
Esperanza Valero rueda	German Molina Ovalle
Hector Fabio Viveros Daza	Diego Hau Caicedo
Roberto Navarro Sanchez	Fabian Quintero Ayala

4. Área Misional de la experiencia

Gestión Académica e Impacto Social

5. Palabras claves que categorizan la experiencia
Escriba máximo seis (6) **palabras claves** de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia

alianza	fortalecimiento	ceres
región	convenios	ies

6. Resumen
En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

El objetivo fue realizar un trabajo de fortalecimiento y en caso de ser necesario, de redefinición de las alianzas que conformaban 27 Centros Regionales de Educación Superior - CERES. Para este objetivo era importante tener presente que dentro de la alianza existieran participantes del sector educativo, productivo, del gobierno departamental y municipal, todos enfocados al crecimiento y pertinencia de la región área de influencia del CERES.



RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

7. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia

Fecha de Inicio	Año: 2007	Mes: Enero
-----------------	------------------	-------------------

8. Nivel educativo al que se enfoca la experiencia

Niveles educativos	<input type="checkbox"/> Preescolar, Básica y Media	<input checked="" type="checkbox"/> Técnico Profesional	<input checked="" type="checkbox"/> Tecnológico	<input type="checkbox"/> Profesional Universitario	<input type="checkbox"/> Especialización	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
---------------------------	---	---	---	--	--	-----------------------------------	------------------------------------

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.

Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia. Puede seleccionar más de uno. Si no aplica específicamente a ningún grupo específicamente, selecciones la opción "comunidad en general".

Grupos poblaciones donde se aplicó la experiencia	Comunidad en general
--	----------------------

10. Situación que originó la experiencia

Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

Los Centros Regionales De Educación Superior - Ceres - Son Una Estrategia Del Ministerio De Educación Nacional Para Desconcentrar La Oferta Y Ampliar La Cobertura De Los Programas De Formación A Nivel De La Educación Superior. Este Nuevo Modelo Parte Del Diálogo Regional Y Se Centra En La Oferta De Programas Pertinentes De Acuerdo Con La Vocación Productiva De La Zona; Además, Promueve Alianzas Interinstitucionales Que Posibiliten El Uso Compartido De Recursos, Tanto Humanos Como De Infraestructura Y Conectividad.



**RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

Al Corte Del Segundo Semestre Del 2006, Existían En Colombia 100 Centros Regionales De Educación Superior. Con 12 Centros, El Valle Del Cauca Es El Departamento Que Cuenta Con El Mayor Número De Ceres, Seis De Los Cuales Son Operados Por Alianzas De Las Que Hace Parte La Fundación De La Universidad Autónoma De Occidente – Fundautonoma, En Donde Se Capacitan Actualmente 2.263 Personas En Tecnologías De Administración Empresarial, Costos Y Auditoria, Logística, Sistemas, Telecomunicaciones, Electrónica Y Confecciones.

Ahora Bien, Dentro Del Marco De Desarrollo De Esta Iniciativa, El Ministerio Busca También El Fortalecimiento De Los Ceres Creados; Hace El Seguimiento Y Evalúa Su Impacto Y El De Los Programas Que Ofrecen; Mantiene Un Intercambio De Experiencias Entre Los Ceres, Promueve La Documentación Y Difusión De Experiencias Exitosas Y Diseña Incentivos De Reconocimiento Y Apoyo A Los Ceres Por Méritos. Fue Así Como, Resultado De Una Convocatoria Realizada Por El Ministerio, Fundautónoma Fue Seleccionada Para Ejecutar El Proyecto 'Fortalecimiento Y Redefinición De Las Alianzas Que Respaldan Los Centros Regionales De Educación Superior, Ceres'.

A Partir Del Desarrollo De Este Proyecto, En Enero De 2007 La Fundación Inició La Realización De Diagnósticos A 27 De Los Ceres Existentes En El País, A Fin De Plantear Estrategias Que Permitieran Potenciarlos O Redefinirlos Hacia Un Óptimo Funcionamiento, Con Base En Las Particularidades De Cada Región. Además, Se Buscaba Hacer Un Acompañamiento A Las Acciones De Intervención Que, Como Resultado Del Diagnóstico, Deberían Desarrollar Las Alianzas Y Evaluar El Proceso De Fortalecimiento Que Garantice Su Funcionamiento Y Su Sostenimiento. Es Aquí Donde Encontramos El Principal Problema De Los Ceres, Ya Que En Muchos Casos No Hay Compromiso De Los Miembros, Además De Que Existen Otros Problemas De Orden Político, Económico Y Social Que Afectan De Manera Significativa Su Funcionamiento Y Operación.

11. Objetivo

Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia

OBJETIVO GENERAL:

Apoyar El Fortalecimiento O La Redefinición De Las Alianzas Que Respaldan Los Centros Regionales De Educación Superior, Para Consolidar El Proyecto En Las Regiones, A Través De Mecanismos De Operación, Gestión, Y Con La Oferta Pertinente Y De Calidad De Programas Académicos; Con El Fin De Alcanzar Un Mayor Impacto En Materia De Cobertura, Por Medio De Una Intervención Directa En Las Regiones Y Municipios Donde Operan Los Ceres.

Objetivos específicos:

- Obtener Los Diagnósticos Detallados De Cada Uno De Los Ceres Intervenidos, Que Permitan Conocer A Fondo Los Puntos A Fortalecer En Cada Uno Y Los Puntos Favorables Que Deban Ser Explotados Para Su Optimización.
- Definir El Plan General De Intervención Ajustado A Las Necesidades De Cada Uno De Los 27 Ceres A Fortalecer, Basados En Los Resultados Obtenidos En El Diagnóstico Realizado.
- Ejecutar En Su Totalidad El Plan De Intervención Diseñado Para Cada Alianza, Con El Fin De Fortalecerla.
- Implementar Un Sistema De Mejoramiento Continuo En Cada Ceres Intervenido, A Través Del Empoderamiento Del Proceso De Seguimiento Y Control De Las Metas Propuestas En El Proceso De Intervención, A Los Coordinadores Y Miembros De Cada Una De Las Alianzas.



**RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

12.	Enfoque teórico que la orienta Mencione los referentes teóricos, principios administrativos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. El campo le permite hasta una página de escritura.
	<p>Los Centros Regionales De Educación Superior (Ceres) Son Una Estrategia Del Ministerio De Educación Nacional Para Desconcentrar La Oferta Y Ampliar La Cobertura De Programas De Formación A Nivel De La Educación Superior. Este Modelo Parte Del Diálogo Regional, Se Centra En La Oferta De Programas Pertinentes De Acuerdo Con La Vocación Productiva De La Zona Y Promueve Alianzas De Los Gobiernos Departamental Y Local, Con Instituciones De Educación Superior Y Del Sector Productivo, Que Posibilitan El Uso Compartido De Recursos, Tanto Humanos Como De Infraestructura Y Conectividad Y Que Tienen La Responsabilidad De Hacer Sostenible Cada Ceres Y De Obtener Resultados E Impacto En La Comunidad.</p> <p>En Su Funcionamiento Diario Los Ceres Cuentan Con El Soporte Académico Y Técnico De Una Institución "Operadora" De Educación Superior. Ésta Facilita El Aprendizaje Del Estudiante Y Apoya A Otras Instituciones De Educación Superior Que Ofrecen Programas A La Comunidad.</p> <p>La Oferta Académica Debe Ser La Respuesta A Un Análisis De Requerimientos Específicos De La Zona De Influencia; Han De Ser Pertinentes Para La Región, Acordes Con El Mercado Laboral Y Deben Motivar A Los Jóvenes A Permanecer En Su Lugar De Origen. Cada Programa Debe Tener El Registro Correspondiente En El Sistema Nacional De Información De La Educación Superior (Snies), Lo Cual Garantiza Que Los Estudiantes Reciban Una Oferta De Calidad. Los Centros Regionales De Educación Superior Se Crean En Lugares Donde No Haya Acceso A Este Nivel De Educación. Pueden Encontrarse Tanto En Zonas Apartadas Del País, Como En Zonas Muy Deprimidas De Las Grandes Ciudades. En Algunos Casos, Serán El Primer Contacto De Los Jóvenes No Sólo Con La Educación Superior, Sino También Con Los Desarrollos Tecnológicos.</p> <p>Con El Propósito De Apoyar El Inicio De Los Centros Regionales De Educación Superior, El Ministerio De Educación Nacional Promueve El Programa En Las Regiones, Define Lineamientos Para Orientar La Creación De Ceres, Facilita La Conformación De Alianzas Regionales, Apoya A Las Alianzas Para Diseñar Y Mejorar Sus Proyectos Y Ofrece Recursos Mediante Las Convocatorias Que Promueve La Dirección De Apoyo Y Seguimiento Del Viceministerio De Educación Superior.</p> <p>El Ministerio Busca También El Fortalecimiento De Los Ceres Creados. Siendo Los Ceres Un Modelo Nuevo, La Forma De Operación Está En Construcción Y La Experiencia En Colombia En Conformación Y Consolidación, Por Lo Que El Ministerio Quiere Apoyar El Fortalecimiento De Las Alianzas Regionales, Con Miras A Que El Impacto Y Las Metas Propuestas Superen Las Expectativas</p>



**RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

Planteadas. De Ahí El Interés En Hacer Seguimiento Y Evaluación De Su Impacto Y El De Los Programas Que Ofrecen, Mantener Un Intercambio De Experiencias Entre Los Ceres, Promover La Documentación Y Difusión De Experiencias Exitosas Y Diseñar Incentivos De Reconocimiento Y Apoyo A Los Ceres Por Méritos.

Cómo se desarrolla la experiencia

13. Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**

Dentro De La Fase De Fortalecimiento De Los Ceres Creados, Era Necesario Establecer Sistemas De Seguimiento Y Evaluación Que Estimularan El Intercambio De Experiencias, Promovieran La Documentación Y Difusión De Experiencias Exitosas Y Permitieran Efectuar Los Ajustes Que Fueran Necesarios Para Consolidar El Modelo De Formación A Través De Los Ceres. Por Esta Razón, La Propuesta Que Presentó Fundautónoma Se Orientó Al Diseño E Implementación De Un Modelo Que, A Partir De La Formulación De Un Diagnóstico Sobre La Situación Específica De Cada Ceres, Permitiera Diseñar E Implementar Estrategias De Intervención Que Los Potenciaran O Los Redefinieran Para Lograr Un Óptimo Funcionamiento, Con Base En Las Particularidades De Cada Región.

Fases Del Proyecto:

Fase 1: Diseño: Tuvo Como Meta Principal Definir El Plan De Trabajo De Apoyo Y Fortalecimiento De Las Alianzas Ceres, Con La Participación De Los Diferentes Actores Del Proceso, Para Implementarlo En Cada Una De Las Entidades A Intervenir. Al Final De La Fase Se Tuvo Un Plan De Trabajo Que Cubrió Al 100 % Las Fases Presentadas En La Propuesta Al Ministerio, Con El Fin De Brindar Oportunidades De Mejora A Cada Uno De Los Ceres Intervenidos.

Fase 2: Diagnostico: Buscaba Obtener Los Diagnósticos Detallados De Cada Uno De Los Ceres Intervenidos, Para Conocer A Fondo Los Puntos A Fortalecer En Cada Uno Y Los Puntos Favorables Que Debían Ser Explotados Para Su Optimización. A Septiembre De 2007 Se Tiene Como Producto Visible Un Informe Con El Diagnóstico Y El Análisis Dofa De 22 De Los 27 Ceres Intervenidos.

Fase 3: Planeacion: Su Propósito Es Definir El Plan General De Intervención Ajustado A Las Necesidades De Cada Uno De Los 27 Ceres A Fortalecer, Basados En Los Resultados Obtenidos En El Diagnóstico Realizado. Al Final Se Busca Presentar Un Plan De Intervención Ajustado A Las Necesidades De Cada Uno De Los Ceres A Través De Un Proceso De Socialización En Cada Alianza.

Fase 4: Intervención: Tiene Como Meta La Ejecución En Su Totalidad Del Plan De Intervención Diseñado Para Cada Alianza, Con El Fin De Fortalecerla. Para Ello Cada Pasante Debe Presentar Un Informe De Desarrollo Del Proceso De Intervención En Cada Uno De Los Ceres.



**RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

Fase 5: Evaluación Y Empoderamiento: Finalizada La Fase De Intervención, Se Busca Implementar Un Sistema De Mejoramiento Continuo En Cada Uno De Los Ceres Intervenido, A Través Del Empoderamiento Del Proceso De Seguimiento Y Control De Las Metas Propuestas En El Proceso De Intervención, A Los Coordinadores Y Miembros De Cada Una De Las Alianzas. Un Indicador Importante En Este Caso Es La Presentación Y Socialización De Un Informe Entre Todos Los Actores, De Los Resultados Obtenidos En La Fase De Intervención, Con Sus Respectivas Propuestas De Mejoramiento Por Parte De Los Coordinadores De Los Ceres.

Organización:

Para El Desarrollo Del Proyecto Se Contempló La Contratación De Un Coordinador General Y Cuatro Coordinadores Regionales, Que Tendrían Como Ciudad Base De Trabajo A Santiago De Cali.

El Coordinador General Es El Encargado De Liderar El Proyecto Desde Santiago De Cali, Sede De Fundautónoma, A Través De Visitas De Seguimiento, Apoyo, Supervisión Y Ajustes A Cada Uno De Los 27 Ceres. Mediante Comunicación Permanente Con Los Coordinadores Regionales Y Los Pasantes, Consolida Todos Los Informes Que Periódicamente Son Presentados Al Ministerio De Educación Nacional.

Los Coordinadores Regionales Realizan Visitas De Análisis, Acompañamiento, Seguimiento, Contacto, Supervisión Y Ejecución, Durante El Proyecto A Cada Ceres, En Fechas Y Momentos De Fase Diferentes A Las Visitas Del Coordinador General, Cubriendo De Ésta Manera La Totalidad De Su Zona Asignada. Su Responsabilidad Es El Diagnóstico Correcto De Cada Ceres, La Planeación Estratégica Coherente, La Ejecución Efectiva Del Plan, Los Contactos Con Los Actores Involucrados O A Involucrar, Y La Evaluación De Resultados En Cada Una De Sus Zonas. Están En Diario Contacto Con Sus Pasantes Y Con El Coordinador General, Supervisando Y Entregando Informes Periódicos De Su Gestión.

Los Pasantes Trabajan En El Municipio Donde Se Encuentra Ubicado El Ceres Beneficiado Con El Proyecto. Son Los Encargados De Ejecutar Las Tareas Designadas Por Los Coordinadores, Llevar A Cabalidad El Plan De Acción, Propiciar Los Contactos Con Los Actores Involucrados Y Documentar Todo El Proceso. Deben Trabajar Conjuntamente Con El Coordinador Del Ceres Apoyado Por Su Coordinador Regional, Y Presentar Informes Periódicos A Él Y A Su Tutor De Pasantía. Tienen Comunicación Diaria Y Permanente Vía Telefonía Celular Y Sistemas De Comunicación Virtual.

Además Los Coordinadores Y Sus Pasantes Se Reunen En El Momento Que Se Requiera Para Solucionar Puntos Críticos Que Se Puedan Presentar En El Desarrollo Del Plan.

Costos de la experiencia

Especifique de forma clara y detallada los costos en que se incurrió en cada fase de la experiencia, desde sus inicios hasta la etapa final o actual. **Los valores deben tener detallados de forma clara los tipos de fuentes que provienen:** si son recursos propios de la Instituciones de Educación Superior - I.E.S., de la alianza, cooperación Internacional, donación, recursos de la nación, empréstito o cualquier otra fuente.

14.



**RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

El Proyecto En Su Totalidad Tiene Un Costo De 400 Millones De Pesos, El Cual Fue Contratado Por El Ministerio De Educación Nacional. Su Forma De Pago Fue De La Siguiete Manera: Un Primer Contrato Por 300 Millones De Pesos En 4 Cuotas De 25% Cada Una. Y Otro Contrato Por 100 Millones De Pesos En 2 Cuotas De 50% Cada Una.

15. Medios
Señale los principales recursos, herramientas analíticas y medios que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

Computadores portatiles, Microsoft Office, internet, Herramientas video conferencia, talleres de capacitación, encuentros regionales, reuniones con los miembros de la alianza y posibles aliados.

16. Talento Humano requerido
Describa el componente de talento humano (perfiles, cantidad, y distribución por funciones asignadas) que se requirió para la creación e implementación de la experiencia.

El Proyecto Está Compuesto Por Un Coordinador General Y 4 Coordinadores Regionales (4 Zonas A Nivel Nacional), Estos Coordinadores Son Profesionales En Las Áreas De Ingeniería, Comunicación Social Y Administración Con Experiencia Pedagógica, Administración Y Manejo De Comunidad. Igualmente Esta Conformado Por 15 Pasantes (Estudiantes Universitarios De Últimos Semestres) Que Estarán 100% En La Zona Donde Se Encuentran Ubicados Los Ceres.

17. Apoyos o alianzas (Opcional)
Mencione las alianzas establecidas con otras Instituciones de Educación Superior - IES, Entidades Territoriales, organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?
Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

La Alianza Para La Ejecución Del Proyecto Esta Conformada Por Fundautonoma, La Universidad Autónoma De Occidente Y Comunitec.



RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

18. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

La Alianza Creada Por Agentes Representantes De Todos Los Sectores, Aportando Personal Y Experiencia Enfocada A Los Ceres, Con Representación Del Gobierno Departamental Y Municipal, Empresas Del Sector Privado E Instituciones De Educación Superior Comprometidos Con El Proyecto.

Factores que dificultan su implementación

Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.

Los Ceres Estan Ubicados En Zonas De Difícil Acceso Y Con Problemas Políticos Y Sociales Bastante Elevados. Como Estrategia Se Zonificaron Los 27 Ceres En 4 Zonas (Norte, Sur, Oriente, Centro-Occidente), Cada Una Con Un Coordinador Regional, Y Se Escogieron 15 Pasantes, (Un Pasante Por Departamento) Escogidos De La Misma Zona De Influencia Y Que Pertencieran A Las Operadoras Del Ceres, Con El Fin De Facilitar El Acople Entre El Coordinador Y Su Zona, Ademas De Garantizar Una Disponibilidad Del 100% Al Proyecto.

Reconocimientos obtenidos (Opcional)

19. Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención.

El proyecto está en desarrollo, por lo que a la fecha no se ha obtenido ningún reconocimiento.

Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:

20. Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia.

Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.

INFORME DE DIAGNOSTICO DE 22 CERES: SE VERIFICÓ EL ESTADO EN EL QUE SE ENCONTRABAN LOS CERES EN EL MOMENTO EN QUE SE INICIÓ EL PROYECTO

Planes De Intervención: Teniendo En Cuenta Los Resultados Obtenidos De Los Informes De Diagnóstico Se Elaboraron Planes En Donde Se Busca La Forma De Solucionar Las Falencias Encontradas.



**RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

21. Resultados	Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la experiencia. Si es posible sustente los resultados con documentos adjuntos.
	El Proyecto Está En Desarrollo. No Obstante Podemos Hablar De Una Consolidación De Alianzas Estratégicas Conformadas Por Instituciones Del Sector Productivo Y Gubernamental. Se Ha Trabajado Intensamente En La Estructuración Organizacional De Cada Ceres (Planeación Estratégica), Documentando La Visión, La Misión, Objetivos Estratégicos, Creación De Comités Internos, Manual De Funciones. Se Destaca El Gran Compromiso Adquirido Por Los Miembros De La Alianza En El Crecimiento Sostenible De Los Ceres. Como Estudio De Caso, Anexo Plan Estratégico Ceres Sardinata, Elaborado Por El Proyecto Men)
22. Evaluación	Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo, evaluación y mejoramiento de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los indicadores obtenidos antes y después de la puesta en marcha de la misma.
	Con Base En Indicadores Planteados En Los Planes De Intervención Del Proyecto. Acuerdos Y Compromisos Pactados Y Ejecutados En Actas De Los Comités Operativos Para Cada Uno De Los Ceres. Informes Mensuales De Seguimiento Por Parte De Los Pasantes Sobre La Ejecución De Las Diferentes Etapas Del Proyecto. El Punto Que Más Se Destaca Desde El Inicio Del Proyecto Es La Estructuración Realizada En Cada Ceres, Se Ha Enfocado En Una Visión Empresarial Donde Cada Ceres Es Una Empresa Con Unas Necesidades Específicas, Levantándose Y Documentándose La Visión, Misión, Objetivos, Comités, Cargos, Funciones. El Resultado Que Se Pensaba Obtener De Todo Esto Es Mostrar Un Ceres Como Una Organización, Que Pueda Entrar A Apoyar Por No Decir Competir, Con Instituciones De La Región.
23. Impacto social	¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta entre la comunidad educativa (Rectores de instituciones de educación superior, Vicerrectores administrativos o académicos, investigadores, directores de áreas de programas de administración y afines, miembros y representantes del sector productivo, miembros de Semilleros de Investigación, Secretarios de Educación, directivos de instituciones educativas de básica y media), en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?
	Un Efecto De Pertinencia En Los Programas Académicos Ofrecidos Por Los Ceres Y Un Mejoramiento De



**RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

La Calidad De Vida De La Población Del Área De Influencia De Los Mismos

24. Para el intercambio con otras Instituciones de Educación Superior - I.E.S.
¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con otras Instituciones de Educación Superior - I.E.S. de otras regiones, países y/o con expertos?

Socializar La Experiencia De Modelo De Alianza Para Fortalecer Los Programas A Nivel Técnico Y Tecnológico En La Educación Superior.
Fortalecer La Figura De La Pasantía Como Experiencia Académica En La Producción De Conocimiento, Cultura Y Comunicación.
Modelos De Intervención Propuestos Para Superar Las Falencias O Potenciar Las Fortalezas Encontradas En Los Diagnósticos Elaborados.

25. Aplicación en otros contextos
¿Considera que usted(es) puede(en) adelantar algún proceso de formación desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

Estamos En Condiciones, Por La Experiencia Adquirida, De Compartir La Metodología Y Los Materiales Sistematizados, Así Como De Desarrollar Los Procesos De Capacitación Y Asesoría Requeridos En Las Diferentes Etapas Del Proyecto Con El Equipo De Trabajo Que Tenemos Y De Trabajar Por La Articulación Del Sistema De Redes Para Los Ceres Por Zonas.

26. NOTA IMPORTANTE
Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha, documentos adjuntos, con los debidos créditos.

- Acepto
 No Acepto

27. FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

Año	2007	Mes	Septiembre	Día	7
-----	------	-----	------------	-----	---

28. ACTUALIZACIONES DE LA EXPERIENCIA
Diligencie este y el siguiente espacio únicamente cuando la experiencia ha tenido desarrollos o transformaciones importantes que ameritan actualizar la información contenida en fichas ya publicadas de la experiencia en el BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.



**RUTAS DEL SABER HACER – BANCO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
FICHA ESTÁNDAR PARA EL REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

Escriba el **Código inicial de inscripción** asignado por el Banco, y brevemente las razones por las cuales envía una nueva ficha con cambios y actualizaciones.

Código de inscripción asignado por el banco de experiencias significativas:
Razones que justifican la actualización de la experiencia:

29. FECHA DE ACTUALIZACIÓN

Año		Mes	(Seleccione...)	Día	
-----	--	-----	-----------------	-----	--