

INFORME DE  
**GESTIÓN**  
**2010**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE**  
**MARZO DE 2010**

## TABLA DE CONTENIDO

1. FACTOR MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL .....	3
2. FACTOR PROFESORES Y ESTUDIANTES:.....	20
3. FACTOR PROCESOS ACADÉMICOS .....	33
4. FACTOR INVESTIGACIÓN.....	42
5. FACTOR BIENESTAR: .....	46
6. FACTOR RECURSOS FÍSICOS Y APOYOS DIDÁCTICOS.....	54
7. FACTOR AUTOEVALUACIÓN Y AUTO REGULACIÓN.....	62
8. FACTOR ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN .....	64
9. FACTOR RECURSOS FINANCIEROS .....	65
10. FACTOR PERTINENCIA.....	68

## 1. FACTOR MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

### 1.1. Misión:

***“La Universidad Autónoma de Occidente es una Institución de Educación Superior de carácter privado, cuya misión es la de integrar, con perspectiva internacional, las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social para contribuir a la formación de personas con visión humanística, creativas y emprendedoras, a la generación de conocimiento y a la solución de problemas del entorno regional, nacional e internacional.”***

Tanto en su formulación como en su sentido y desarrollo la Misión de la Universidad responde y explicita su compromiso como Institución de Educación Superior y como Universidad de apoyar el desarrollo nacional mediante el ejercicio de sus tres funciones sustantivas con lo cual apuesta por la generación, socialización y aplicación del conocimiento y la formación integral de ciudadanos con sentido crítico y comprometidos con la Región y el País, en un ambiente de Bienestar Institucional. Lo anterior en total coherencia con los propósitos expresados en la normatividad nacional.

### 1.2. Visión:

***“Ser, en el año 2010, una universidad consolidada, con desarrollos organizacionales propios de una institución reconocida regional y nacionalmente, y cuya proyección internacional garantice la excelencia en sus programas de formación, la calidad y pertinencia de su investigación y proyección social, y un alto nivel de integración de sus egresados con la sociedad en que viven y laboran”.***

### 1.3. Plan de desarrollo:

#### 1.3.1. Sistema Universitario:

En la actualidad la UAO cuenta con 51 programas académicos, el 60,8% de ellos en pregrado y el resto en postgrado a nivel de especialización y maestría (Cuadro 1).

**Cuadro 1.** Oferta académica profesional de la UAO

<b>Programas Académicos Activos</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Pregrado técnico y tecnológico	9	17.6
Pregrado profesional	22	43.1
Programas activos de especialización	13	25.5
Programas activos de maestría	7	13.7

#### 1.3.1.1. Nuevos programas de pregrado

<b>Programas de pregrado</b>
Administración Turística (Modalidad Dual)
Cine y Comunicación Digital
Trabajo Social

#### 1.3.1.2. Nuevos programas de Formación Técnica y Tecnológica

<b>Programas técnicos y tecnológicos</b>
Tecnología en Manejo y Aprovechamiento de Recursos Hídricos

#### 1.3.1.3. Nuevas Especializaciones

<b>Programas de especialización</b>
Especialización en Seguridad Informática
Especialización en Dirección Publicitaria

#### 1.3.1.4. Nuevas Maestrías

<b>Programas de maestría</b>
Maestría en Comunicación
Maestría en Administración de Empresas
Maestría en Higiene y Seguridad Industrial
Maestría en Ingeniería

#### 1.3.1.5. Avance en el Doctorado con la Red Mutis

#### 1.3.1.6. Nuevos desarrollos en Formación Técnica y Tecnológica (Tuluá, Cali, TC3)

El 24 de enero del año en curso El Centro de Educación Superior de la Universidad Autónoma de Occidente en Tuluá, inicio sus clases en los programas de Tecnología en Agroindustria de la Caña de Azúcar, Gestión Empresarial e informática con un total de 143 estudiantes Matriculados. El Centro de Educación Superior opera gracias a la alianza establecida entre Comfandi, el Ingenio Carmelita, Ingenio San Carlos, la Cámara de Comercio de Tuluá, la Alcaldía Municipal y la Universidad Autónoma de Occidente. Con esta Alianza se busca el contribuir al desarrollo y formación de mano de obra altamente calificada en la región, fortaleciendo los lazos entre la educación superior y el sector productivo. Después de 8 semanas de clases los estudiantes participan en actividades académicas y lúdicas que le permiten generar un ambiente universitario de la mejor calidad.

### 1.3.1.7. Procesos de articulación con la Educación Media

#### 1.3.1.7.1. Articulación con Instituciones Oficiales a través de programas Tecnológicos

- Municipio de Dagua
- Municipio de Rio Frío
- Municipio de Candelaria
- Municipio de Pradera
- Municipio de Cerrito
- Municipio de Guacarí

En relación con los resultados y alcances del programa como proceso de desarrollo académico que den cuenta o evidencien logros obtenidos, se pueden presentar los siguientes de acuerdo con las categorías sugeridas:

#### Currículo y ambientes de aprendizaje

- Dos (2) rutas curriculares genéricas construidas para cada una de las cohortes de estudiantes de las 5 IEM en el proceso y ajustadas a los nuevos planes curriculares de los 9 Programas Académicos de la Facultad de Ingeniería.
- Seis (6) asignaturas rediseñadas modularmente en las 5 IEM de acuerdo con los requerimientos de calidad y exigencia académica UAO: Matemáticas, Español-Lengua Castellana, Inglés, Ética, Democracia y Constitución política, y Física.
- Ambientes de aprendizaje, actividades de aprendizaje y estrategias didácticas activas y colaborativas diseñadas, aplicadas e incorporadas por los profesores de colegio en las 4 IEM de calendario B para lograr aprendizajes en cada una de las asignaturas tipo A y B.

#### Inserción en educación superior y Profesionales en formación

- Seis (6) grupos de clase de grado Décimo y seis (6) grupos de clase de grado Undécimo en 4 IEM de calendario B cursando las 3 asignaturas tipo A dentro de la ruta de articulación que finaliza en junio de 2011.
- Dos (2) grupos de clase de grado Décimo y dos (2) grupos de clase de grado Undécimo en 1 IEM de calendario A cursando las 3 asignaturas tipo A dentro de la ruta de articulación que finaliza en diciembre de 2011.
- Seis (6) grupos de clase de grado Décimo y seis (6) grupos de clase de grado Undécimo en 4 IEM de calendario B cursando la asignaturas de Ética (tipo B dentro de la ruta de articulación) orientada por 3 profesores UAO y que finaliza en junio de 2011.
- 46 estudiantes de Décimo y Undécimo de los colegios Farallones Valle del Lily, Comfandi-Miraflores, Comfandi-El Prado y María Auxiliadora cursando la primera asignatura tipo C (Introducción a la Ingeniería 1), organizados en dos (2) grupos de clase: uno de 24 ingenieros en formación en la sede San Fernando y otro de 22 ingenieros en formación en la sede Valle del Lili.

#### Gestión académica

- Dos (2) talleres de diseño modular de cursos realizados en agosto 2010 y marzo 2011 en los que se formó a 47 profesores de las 5 IEM, acompañados por 8

profesores UAO responsables de la coordinación de cada una de las 7 asignaturas tipo A y B dentro de la ruta curricular del proceso de articulación.

- Un (1) taller de metodologías activas y colaborativas de aprendizaje realizado entre noviembre y diciembre de 2010 con 35 profesores de las 5 IEM, en el que éstos vivenciaron estrategias didácticas innovadoras para el diseño y aplicación de ambientes de aprendizaje motivacionales y contextualizados.
- Presupuesto suficiente definido por Rectoría para la ejecución 2011 del proceso de articulación con las 5 IEM, dándole despliegue curricular a la ruta construida.
- Procesos de gestión académica para la matrícula, registro académico y uso de recursos educativos UAO por parte de las comunidades académicas de las 5 IEM definidos y alineados con la normatividad de la Universidad y observando la jurisprudencia del MEN.

#### Capacidades institucionales

- Normatividad (resoluciones, nombramientos y organización de procesos y procedimientos) institucional UAO definida y divulgada entre la comunidad universitaria y las comunidades académicas de las 5 IEM.
- Equipo de trabajo interno UAO conformado para hacerse responsable de la orientación estratégica del proceso, definir su alcance, identificar las capacidades específicas institucionales, establecer el modelo de organización asumido para atender el proceso y, además, definir e implementar las acciones de seguimiento y evaluación.
- Equipos de trabajo externos conformados en cada una de las 5 IEM, definiéndose coordinadores o líderes dentro de cada una de ellas para facilitar contacto y comunicación.
- Esquema de comunicación, seguimiento y atención permanente al proceso establecido y conocido por los diferentes equipos de trabajo, tanto el interno como los externos, planificándose un cronograma de reuniones periódicas y frecuentes para atender asuntos de interés y coyunturas de la ejecución del proceso.
- Algunos servicios de Red Escolar Autónoma vinculados y aprovechados por las 5 IEM para complementar sus procesos educativos, por ejemplo: Física Contacto, Matemática lúdica, Aprendizaje Basado en Problemas y Bilingüismo-Inglés.

#### 1.3.1.8. Desarrollos en incorporación de Tics a la presencialidad

**Cuadro 2. Cursos activos en la plataforma Moodle**

2009	2010
637	810

### 1.3.1.9. Desarrollo en virtualidad

#### 1- Reingeniería y rediseño

- Reingeniería del modelo educativo
- Rediseño de procesos y procedimientos norma ISO 9001
- Rediseño de estándares pedagógicos, comunicativos y tecnológicos
- Actualización de la Gestión documental completa para la gestión de calidad, 12 documentos de soporte pedagógico, comunicativo y tecnológico.

#### 2- Producción de cursos

##### Posgrado (60 cursos)

- Especialización en Gestión Ambiental (dos cohortes)
- Especialización de Mercadeo (por registro)
- Especialización en Finanzas (por registro)
- Especialización en Economía de Empresa (para registro)
- Especialización de Humanidades Contemporáneas (para registro)
- En inicio, los 5 niveles de Inglés

##### Pregrado (9 cursos)

- 3 de Ambiental- 5 de Economía
- 1 de ingeniería

#### 3- Capacitación Docente

- 102 Docentes capacitados en Diseño y en Tutoría para la modalidad virtual

1.3.1.9.1. Impartición de cursos

**Cuadro 3.** Pregrado

Facultad		Asignatura	No. Estudiantes Matriculados			
			2009-1	2009-3	2010-1	2010-3
Ciencias Básicas	5	Ética Ambiental	150	93 (3)	73 (3)	84(3)
	6	Política y Negocios Globales	20	93 (3)	65 (3)	83 (3)
	7	Medio Ambiente y Cultura	21	62 (2)	63 (3)	84 (3)
	8	Ecología Humana				
	10	Estadística 1	22	38 (2)	7	30
	11	Probabilidad y Estadística	5	15 (1)	13	
	12	Indicadores Ambientales		En construcción		
	13	Educación Ambiental				C
	14	Proyectos Ambientales 2				P
	15	Simulación de Sistemas Ambientales				C
16	Planes de manejo					
Comunicación Social - Periodismo	4	Lógica Narrativa	14	40 (3)	33 (3)	43 (3)
Ciencias Económicas y Empresariales	2	Microeconomía I		En construcción		
	3	Pensamiento Económico I				P
	4	Estructura del Sistema y Mercados Financieros				
	5	Macroeconomía I				
	6	Contabilidad Financiera Bancaria				P
	7	Econometría II				
Ingenierías	1	Gestión de TIC's				
<b>TOTALES</b>			245	341	254	324
			<b>2418</b>	<b>2759</b>	<b>3013</b>	<b>3337</b>

### 1.3.2. Internacionalización:

#### 1.3.2.1. Movilidad profesoral

**Cuadro 4.** Número de profesores visitantes hacia y desde la Universidad en los últimos dos años

	<b>Movilidad profesoral</b>	
Año	2009	2010
Profesores	14	49

**Cuadro 5.** Comisiones periodo 2005-2009

<b>Concepto de la comisión</b>		<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
Universitaria asistencia	Nacional	213	338	346	372	245
	Exterior	16	33	33	23	28
Universitaria ponencias	Nacional	17	48	47	75	36
	Exterior	13	29	37	23	19
Estudios – cursos, seminarios, etc.	Nacional	31	70	60	68	51
	Exterior	11	11	13	13	18
<b>Comisiones otorgadas</b>		<b>301</b>	<b>529</b>	<b>536</b>	<b>574</b>	<b>397</b>

#### 1.3.2.2. Movilidad estudiantil y otros estamentos

**Cuadro 6.** Movilidad estudiantil

Año	2009	2010
Estudiantes salientes	72	65
Estudiantes Entrantes	5	9

**Cuadro 7.** Movilidad otros estamentos

Año	2009	2010
Egresados salientes	6	0
Asistentes Entrantes	1	1

**1.3.2.3.** Incorporación del Idioma Inglés al currículo: Cursos dictados en inglés, cursos con uso intensivo de bibliografía en inglés

**Cuadro 8.** Incorporación del Idioma Inglés al currículo

<b>Concepto</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Cursos dictados de la asignatura de inglés	225	227
Cursos con uso intensivo de Bibliografía en inglés	98	137
Cursos dictado en inglés diferente a la asignatura de inglés	1	1

<b>Año 2009</b>	
Operaciones y Sistemas	<b>40</b> Lecturas en inglés
Física	<b>30</b> profesores usan la Guía de laboratorio en inglés
Electrónica I	<b>1</b> profesor hizo Ejercicios en clases,
Mercadeo	<b>9</b> Clase en inglés, con apoyo del docente de inglés
Administración	<b>2</b> Clase en inglés con apoyo de docente de inglés; <b>2</b> cursos que usaron software online en inglés durante el semestre
Humanidades	<b>2</b> Clase en inglés con apoyo de docente de inglés;
Comunicación social	<b>2</b> clases en que los estudiantes presentaron temas en inglés
Ingeniería	<b>1</b> clase con un video en inglés
Pensamiento creativo	<b>1</b> curso en que los estudiantes escribieron memorias en inglés;
Grupos de investigación	GCIM, reuniones con uso de inglés en las presentaciones de los investigadores
Documentos	Asesoría en tesis de doctorado; <b>1</b> artículo

<b>Año 2010</b>	
Automática y Electrónica	6 Lecturas en inglés y proyecto integrador
Física	37 profesores usan la Guía de laboratorio en inglés
Matemática	30 ejercicios en inglés
Ingeniería	4 lecturas en inglés
Ciencias admin./económ.	7 clases en inglés (mercadeo estratégico)
Ciencias ambientales	1 lectura en inglés
Comunicación social	5 clases parcialmente en inglés
Grupos de investigación	10 reuniones en inglés (GCIM, GRUBIOC) y documentos en inglés
Administración DUAL	2 clases en inglés

**1.3.2.4. Capacitaciones de profesores y empleados en inglés**

**Cuadro 9. Capacitaciones en inglés**

<b>Concepto</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Capacitaciones de profesores en Ingles	41	41
Capacitaciones de empleados en Ingles	0	0
Cantidad de profesores en EPAS	35	36
Cantidad de empleados en EPAP	0	0
Cantidad en otros programas	68	114

**1.3.2.5. Proyectos desarrollados con participación de personas de otros países**

**Cuadro 10. Proyectos desarrollados con participación de personas de otros países**

	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Proyectos	1	15

**1.3.2.6. Visitantes extranjeros a la Institución.**

**Cuadro 11. Visitantes extranjeros a la Institución**

<b>Facultad</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Facultad de Ciencias Básicas	3	7
Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas		8
Facultad de Ingeniería	1	8
Facultad de Comunicación Social	1	2

**1.3.2.7. Número de profesores con dominio de otro idioma**

**Cuadro 12. Número de profesores con dominio de otro idioma**

<b>Número de profesores con dominio de otro idioma 2011-1 <sup>(1)</sup></b>	
Profesores Tiempo Completo	31
Profesores Hora Cátedra <sup>(2)</sup>	36

(1) En el presente año se realizará un Examen de Nivelación a todos los docentes de planta para conocer su nivel de inglés.

(2) Este número incluye los 33 profesores HC del instituto de idiomas

**1.3.2.7.1. Número de estudiantes con dominio de otro idioma. El número de estudiantes con dominio de otro idioma, son todos los estudiantes del nivel V y los exonerados por el**

examen de nivelación, de acuerdo con las equivalencias al Marco Común Europeo:  
Nivel 5: B1 – 1, Exonerados: B2.

**Cuadro 13.** Estudiantes con dominio de otro idioma

<b>Número de estudiantes con dominio de otro Idioma</b>	<b>2011-1</b>
Número de estudiantes que se encuentran matriculados en el nivel V de inglés o exonerados	270

**1.3.2.7.2.** Número de directivos con dominio de otro idioma.

**Cuadro 14.** Directivos con dominio de otro idioma

<b>DETALLE</b>	<b>2010</b>
Directivos	18
Directivos con dominio de otro idioma	8

**1.3.2.7.3.** Convenios formalizados con organizaciones internacionales

**Cuadro 15.** Convenios

<b>PAIS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>
<b>ALEMANIA</b>	DAAD, SERVICIO ALEMAN DE INTERCAMBIO
<b>ARGENTINA</b>	UNIVERSIDAD DE BELGRANO <b>(RLCU)</b>
	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
	UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA <b>(RLCU)</b>
	UNIVERSIDAD DE CONCEPCION DEL URUGUAY <b>(RLCU)</b>
<b>ARUBA</b>	VCS CARIBBEAN N.V.
<b>BOLIVIA</b>	UNIVERSIDAD NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ <b>(RLCU)</b>
	UNIVERSIDAD PRIVADA DOMINGO SAVIO <b>(RLCU)</b>
	UNIVERSIDAD PRIVADA SANTA CRUZ DE LA SIERRA <b>(RLCU)</b>
	UNIVERSIDAD PRIVADA BOLIVIANA <b>(RLCU)</b>
	UNIVERSIDAD DE AQUINO - UDABOL <b>(RLCU)</b>
<b>BRASIL</b>	UNIVERSIDADE DE FORTALEZA <b>(RLCU)</b>
	FUNDACAO ARMANDO ALVARES PENTEADO <b>(RLCU)</b>
	UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL <b>(RLCU)</b>
	UNIVERSIDADE DE SORACABA <b>(RLCU)</b>
	UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA <b>(LACCEI)</b>
<b>CANADA</b>	CREPUQ - CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES DE QUEBEC
	ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPERIEURE <b>(CREPUQ)</b>

	ÉCOLE POLYTECHNIQUE (CREPUQ)
	UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL (CREPUQ)
	UNIVERSITÉ MCGILL (CREPUQ)
	HEC MONTRÉAL (CREPUQ)
	UNIVERSITE CONCORDIA (CREPUQ)
	UNIVERSITÉ DU QUÉBEC A MONTREAL (CREPUQ)
	ÉCOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE (CREPUQ)
	UNIVERSITÉ DE SHERBOOKE (CREPUQ)
	UNIVERSITÉ BISHOPS (CREPUQ)
	UNIVERSITÉ DU QUÉBEC A CHICOUTIMI (CREPUQ)
	UNIVERSITÉ DU QUÉBEC A RIMOUSKI (CREPUQ)
	UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TEMISCAMINGUI (CREPUQ)
	TELÉ UNIVERSITÉ (CREPUQ)
	INSTITUT NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CREPUQ)
	UNIVERSITÉ DU QUEBEC EN OUTAOUAIS (CREPUQ)
	UNIVERSITÉ DU QUÉBEC A TROIS-RIVIERES (CREPUQ)
	UNIVERSITE LAVAL (CREPUQ)
	ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA INTERAMERICANA
CHILE	UNIVERSIDAD AUSTRAL
	UNIVERSIDAD DE TALCA
	UNIVERSIDAD VALPARAISO
	UNIVERSIDAD DEL PACIFICO (RLCU)
	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES (RLCU)
	UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO (LACCEI)
	UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA SANTISIMA CONCEPCION (LACCEI)
	UTEM - UNI. TECNOLOGICA METROPOLITANA
COSTA RICA	UNIVERSIDAD LATINA
	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS (RLCU)
CUBA	ESC. INTERNACIONAL DE CINE SAN ANTONIO DE LOS BAÑOS
	UNIV. CENTRAL MARTA ABREU DE LAS VILLAS
	UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS
ECUADOR	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA EQUINOCCIAL
	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR (RLCU)
	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO
	ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL (LACCEI)
EL SALVADOR	UNIVERIDAD TECNOLOGICA DEL SALVADOR
ESPAÑA	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION, ADMINISTRACION Y DESARROLLO - ISEAD
	ASOCIACION DE TELEVISION EDUCATIVA IBEROAMERICANA - ATEI
	AYUNTAMIENTO DE BENICARLO (Convenio en proceso de renovación)
	FUNDACION CAROLINA (Convenio en proceso de renovación)
	UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
	RADIO TELEVISION CANARIA ESPAÑA (Convenio en proceso de renovación)
	UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID (LACCEI) (Convenio en proceso de renovación)

	UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ
	UNIVERSIDAD DE VIGO
	UNIVERSIDAD SAN PABLO - CEU ( <b>LACCEI</b> ) (Convenio en proceso de renovación)
	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
	UNIVERSIDAD DE SEVILLA
	UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA (Convenio en proceso de renovación)
	UNIVERSIDAD DE GRANADA (Convenio en proceso de renovación)
<b>ESTADOS UNIDOS</b>	UNIVERSITY OF THE INCARNATE WORD
	TOMPKINS CORTLAND COMMUNITY COLLEGE
	UNIVERSITY OF NEW MEXICO
	LA GUARDIA COMMUNITY COLLEGE (Convenio en proceso de renovación)
	FLORIDA GULF COAST UNIVERSITY ( <b>LACCEI</b> ) (Convenio en proceso de renovación)
	PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY ( <b>LACCEI</b> ) (Convenio en proceso de renovación)
	ILLINOIS INSTITUTE OF TECHNOLOGY ( <b>LACCEI</b> ) (Convenio en proceso de renovación)
	MIAMI DADE COLLEGE ( <b>LACCEI</b> ) (Convenio en proceso de renovación)
	UNIVERSITY OF HOUSTON ( <b>LACCEI</b> ) (Convenio en proceso de renovación)
	FLORIDA INTERNATIONAL UNIVERSITY ( <b>LACCEI</b> ) (Convenio en proceso de renovación)
<b>FRANCIA</b>	UNIVERSITE PAUL VERLAINE - METZ
	UNIVERSITE DE SAVOIE
<b>GUATEMALA</b>	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ( <b>LACCEI</b> )
<b>HAITI</b>	UNIVERSITE QUISSQUEYA ( <b>LACCEI</b> )
<b>HONDURAS</b>	UNIVERSIDAD DE SAN PEDRO SULA ( <b>RLCU</b> )
	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA CENTROAMERICANA ( <b>RLCU</b> ) ( <b>LACCEI</b> )
	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE HONDURAS
<b>ITALIA</b>	COLUMBUS (PASANTIAS + TRABAJO) PROTOCOLO DE INTENCION
	STUDY ABROAD ITALY - SAI
<b>JAMAICA</b>	UNIVERSITY OF TECHNOLOGY ( <b>LACCEI</b> )
<b>MEXICO</b>	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA
	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE TULA - TEPEJI
	UNIVERSIDAD DE COLIMA
	INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY ( <b>LACCEI</b> )
	INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA
	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO ( <b>LACCEI</b> )
	UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS ( <b>RLCU</b> )
	INSTITUTO TECNOLOGICO DE ORIZABA ( <b>LACCEI</b> )
	INSTITUTO TECNOLOGICO DE TAMAULIPAS ( <b>LACCEI</b> )
UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO ( <b>LACCEI</b> )	
<b>NICARAGUA</b>	UNIVERSIDAD AMERICANA ( <b>RLCU</b> )
<b>PANAMA</b>	UNIVERSIDAD LATINA ( <b>RLCU</b> )
<b>PERU</b>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU ( <b>LACCEI</b> )
	UNIVERSIDAD AGRARIA "LA MOLINA" ( <b>LACCEI</b> )
	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA ( <b>LACCEI</b> )

	UNIVERSIDAD DE LIMA
	UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS (LACCEI)
	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE (LACCEI)
	UNIVERSIDAD RICARDO PALMA (LACCEI)
	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES (LACCEI)
PUERTO RICO	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
	SISTEMA UNIVERSITARIO ANA G. MENDEZ (LACCEI)
	UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO (LACCEI)
	UNIVERSIDAD DEL TURABO (LACCEI)
REPUBLICA DOMINICANA	INSTITUTO TECNOLOGICO DE SANTO DOMINGO (LACCEI)
	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA (LACCEI)
	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE SANTIAGO (LACCEI)
	UNIVERSIDAD ACCION Y PRO EDUCACION Y CULTURA (LACCEI)
	ESCUELA DE DISEÑO ALTOS DE CHAVON
SUIZA	INSTITUTO FEDERAL SUIZO DE TECNOLOGÍA
	ESCUELA DE NEGOCIOS Y DE INGENIERÍA DE VAUD
TAIWAN	CHIENKUO TECHNOLOGY UNIVERSITY, TAIWAN, ROC (LACCEI)
URUGUAY	ESCUELA DE CINE CINEMATECA URUGUAYA
VENEZUELA	UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (LACCEI)
	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (LACCEI)
	UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITECNICA ANTONIO JOSE DE SUCRE (LACCEI)
	UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TACHIRA (LACCEI)
	UNIVERSIDAD SANTA MARIA (LACCEI)
	UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR (LACCEI)
WEST INDIES	UNIVERSITY OF WEST INDIES (LACCEI)

#### 1.3.2.7.4. Reestructuración de la Oficina de Relaciones Internacionales

#### 1.3.2.8. Excelencia Académica: Se dirige esta información hacia los factores procesos académicos e Investigaciones.

El Proyecto Académico de la Universidad se desarrolla en el marco de un Sistema Académico, a través de un conjunto integrado de procesos que responden a la lógica de agregar valor a unos insumos, con el fin de contribuir al logro de la misión Institucional. Estos procesos deben, por lo tanto, responder a unos referentes (dinámicas sociales, dinámicas del conocimiento y de las comunidades que lo generan, tradición universitaria, historia y capacidades de la Institución, y política y normativa pública, principalmente) y caracterizarse también por su sentido estratégico, flexibilidad y potencial innovador.

En una perspectiva amplia, los procesos de orden académico son de un nivel macro y comprenden los procesos de formación e investigación, siendo la proyección social una expresión natural de su pertinencia.

Formación:

- a) Diseño macro y micro curricular

- b) Actualización curricular
- c) Evaluación del aprendizaje
- d) Construcción de escenarios de aprendizaje
- e) Desarrollo de pensamiento pedagógico institucional
- f) Construcción de cultura académica y ambiente intelectual
- g) Desarrollo de competencias investigativas y emprendedoras

#### Investigación

- a) Planeación y desarrollo de la investigación como sistema.
- b) Estructuración y revisión de líneas y programas de investigación.
- c) Articulación del sistema de investigación de la UAO con el sistema nacional de CTI.
- d) Formación en investigación.
- e) Reglamentación de la Propiedad Intelectual.
- f) Conexión con entornos social, nacional e internacional.
- g) Movilidad de la investigación y sus resultados (entornos interno y externo).

**1.3.2.9. Excelencia Administrativa:** Esta información se dirige hacia el Factor Organización, Administración y Gestión

**1.3.2.10. Pertinencia Social:** Esta información se dirige hacia el factor pertinencia

**1.3.2.11. Calidad de Vida:** Esta información se dirige hacia el factor bienestar

**1.3.3. Breve resumen de los aspectos que deben ser resueltos en el horizonte de dos años:**

#### **1.3.3.1. Sistema Universitario:**

**1.3.3.1.1.** Integración de las dependencias encargadas de incorporación de Tics a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje

**1.3.3.1.2.** Consolidación de la Formación Técnica y Tecnológica como elemento constitutivo de la Proyección Social de la Universidad

**1.3.3.1.3.** Estructuración del Sistema Integrado de Información Institucional

**1.3.3.1.4.** Identificación de nuevas áreas de oportunidad para el desarrollo Institucional.

**1.3.3.1.5.** Precisión de las áreas estratégicas para el desarrollo Institucional.

#### **1.3.3.2. Internacionalización**

**1.3.3.2.1.** Definición de los esquemas de inserción de la Institución en los circuitos académicos e investigativos del orden internacional

**1.3.3.2.2.** Identificación de socios Internacionales estratégicos para desarrollos conjuntos con la Universidad

**1.3.3.2.3.** Definición de mecanismos para lograr la participación de la Universidad en el desarrollo de proyectos del orden internacional

**1.3.3.2.4.** Definición de mecanismos para garantizar un desarrollo adecuado de la componente internacional en los proyectos formativos que desarrolla la Institución

**1.3.3.2.5.** Definición de mecanismos que dupliquen en el mediano plazo el número de profesores y directivos con dominio de un segundo idioma.

**1.3.3.2.6.** Definición de estrategias que le brinden una mayor visibilidad internacional a la Universidad.

### **1.3.3.3. Excelencia Académica:**

**1.3.3.3.1.** Definir campos para la consolidación de nueva oferta de Maestrías

**1.3.3.3.2.** Identificar campos y estrategias para desarrollar oferta a nivel de doctorado

**1.3.3.3.3.** Consolidar una concepción para la incorporación de nuevas tecnologías en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje

**1.3.3.3.4.** Establecer un plan sistemático de capacitación profesoral que permita un mayor aprovechamiento de los nuevos ambientes culturales y tecnológicos en los que se encuentra la juventud colombiana

**1.3.3.3.5.** Establecer un plan que posibilite el desarrollo de la oferta académica de la Universidad en otras regiones del país aprovechando los resultados de los procesos de acreditación.

**1.3.3.3.6.** Definir estrategias que permitan la acreditación de la oferta tecnológica

**1.3.3.3.7.** Definir estrategias que permitan la acreditación de programas de maestría

**1.3.3.3.8.** Fortalecer la articulación con Instituciones Técnicas y Tecnológicas de la región y del país

**1.3.3.3.9.** Estructurar un sistema de aseguramiento de la calidad para la formación virtual y la formación tecnológica

**1.3.3.3.10.** Fortalecer los mecanismos para la innovación curricular y pedagógica en la Institución.

**1.3.3.3.11.** Establecer mecanismos que incrementen la participación y la visibilidad de la Universidad en el análisis y solución de problemáticas regionales y nacionales.

**1.3.3.3.12.** Establecer estrategias tendientes al incremento de la productividad científica de la Universidad.

**1.3.3.3.13.** Establecer estrategias para avanzar hacia temas de frontera por parte de los grupos de Investigación

**1.3.3.3.14.** Desarrollar estrategias para la construcción y consolidación de la relación Universidad-Estado-Empresa

**1.3.3.3.15.** Establecer estrategias para duplicar el número de profesores con doctorado.

**1.3.3.3.16.** Establecer estrategias que reduzcan las tasas de deserción estudiantil.

**1.3.3.3.17.** Conceptualización sobre ambientes de aprendizaje y estrategias para las adecuaciones correspondientes

### **1.3.3.4. Excelencia Administrativa**

**1.3.3.4.1.** Obtención de la Certificación de Calidad para toda la Institución

**1.3.3.4.2.** Coherencia entre la estructura organizacional existente y la formalizada en documentos

**1.3.3.4.3.** Establecer mecanismos que permitan concebir los aspectos relacionados con planta física desde la perspectiva del desarrollo institucional.

**1.3.3.4.4.** Establecer mecanismos de interacción efectiva entre los diferentes subsistemas de la Institución

**1.3.3.4.5.** Perfeccionar los procesos de mercadeo y promoción institucional y de programas

**1.3.3.4.6.** Perfeccionar los procedimientos y mecanismos de comunicación entre las instancias institucionales y entre la Institución y el entorno.

**1.3.3.4.7.** Establecer mecanismos de planeación que propicien un desarrollo armónico y articulado de la estructura organizacional de la Universidad.

**1.3.3.4.8.** Establecer mecanismos que permitan hacer un seguimiento oportuno y confiable a los logros misionales de la Universidad.

### **1.3.3.5. Pertinencia Social**

**1.3.3.5.1.** Establecer mecanismos de interacción efectiva con el sector externo

**1.3.3.5.2.** Avanzar en la identificación y consolidación de alianzas que generen valor para el desarrollo de la Institución

**1.3.3.5.3.** Establecer mecanismos que permitan la incorporación efectiva de la comunidad académica de la Institución en las diferentes Instancias que impulsan el desarrollo regional y nacional.

**1.3.3.5.4.** Establecer mecanismos que incorporen en los desarrollos curriculares de la Institución a personas o entidades vinculadas con el desarrollo de la región y del país.

### **1.3.3.6. Calidad de Vida**

**1.3.3.6.1.** Consolidación del modelo de Bienestar que existe en la Institución

**1.4.** Proyecto Educativo Institucional: Énfasis en el proceso participativo de su construcción y breve descripción de su contenido.

El PEI de la UAO cumple su función como eje articulador del quehacer institucional, en torno al cual giran el consenso de voluntades, el pensamiento y la construcción colectiva de sentido de la comunidad académica Autónoma, atendiendo a las particularidades y las coyunturas de los tiempos. Por esa razón, se le reconoce el carácter dinámico, dado que como proyecto en construcción y de evaluación permanente, debe posibilitar la adaptación al cambio dependiendo del contexto, conservando siempre el sentido de identidad que distingue y acompaña a la institución.

Como acuerdo de voluntades, implica un proceso de construcción participativa y compartida por parte de los diferentes actores del proceso educativo, que aglutina las apuestas y tomas de postura de la comunidad en su conjunto, respecto de la sociedad, la cultura, la educación, la formación integral, el quehacer pedagógico y el aprendizaje.

En línea con lo planteado, sobre la base de la consonancia con el contexto y las apuestas institucionales, se afirma que el Proyecto Educativo de la UAO se caracteriza y funda en el reconocimiento de:

- La diversidad epistemológica como condición natural y deseable de la esencia académica de la UAO.
- Su orientación hacia al desarrollo humano, la formación de las personas, (ciudadanos), teniendo en consideración la multidimensionalidad del sujeto de manera armónica, equilibrada e integral.

- La gestión curricular en la que interesan tanto la generación y construcción compartida de conocimiento, como la totalidad de las interacciones que se generan en la institución, desde la docencia, la investigación y la proyección social.
- Su condición de proceso permanente de reflexión que privilegia y canaliza la construcción colectiva de sentido, por parte de la comunidad académica autónoma.
- Su condición de proyecto social, entendido como el espacio de reflexión para la transformación de los discursos y las prácticas (relaciones, acciones e intereses) a partir de la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.
- Su condición de referente permanente y obligado para la promoción, ejecución e institucionalización de los procesos de articulación, consolidación y evaluación de la calidad académica institucional.

Por otra parte, en cuanto en el PEI se consignan los acuerdos básicos de la universidad en torno a los propósitos formativos y la coherencia institucional en términos de calidad académica, como eje articulador se reconoce que cumple las siguientes funciones:

- Posibilita el fortalecimiento de las funciones sustantivas de Docencia, Investigación y Proyección Social, en tanto el esfuerzo institucional se orienta hacia la formación de personas comprometidas consigo mismas y con el país desde su condición de profesionales líderes en su campo de acción.
- Promueve la interrelación apropiada entre lo pedagógico, lo axiológico y lo administrativo en las diferentes unidades académicas y de servicios que integran la UAO.
- Articula los objetivos de política educativa y calidad académica (internas) con las demandas efectivas en los niveles local, regional y nacional.
- Aporta los criterios básicos para la definición y formulación de los PEP de los distintos Programas Académicos de la universidad.
- Orienta el diseño y la implementación de estrategias y acciones de modernización y actualización institucional, en consonancia con las necesidades y demandas del Proyecto formativo.
- Provee un marco de acción para la asignación de recursos en función del Proyecto formativo.

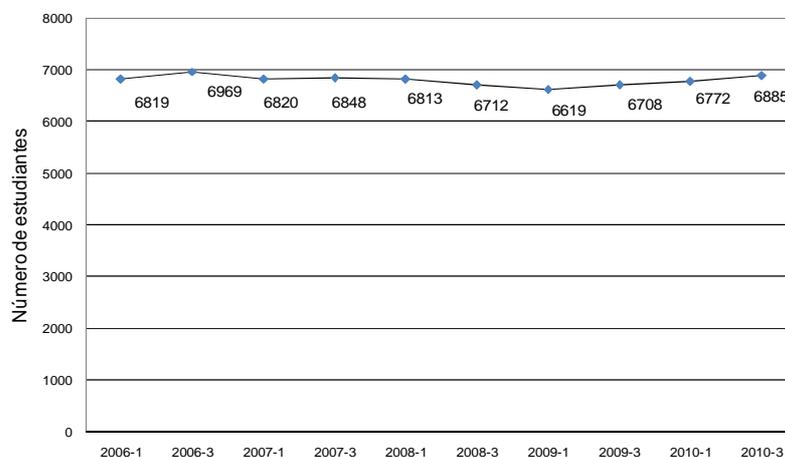
## 2. FACTOR PROFESORES Y ESTUDIANTES:

### 2.1. Información sobre estudiantes

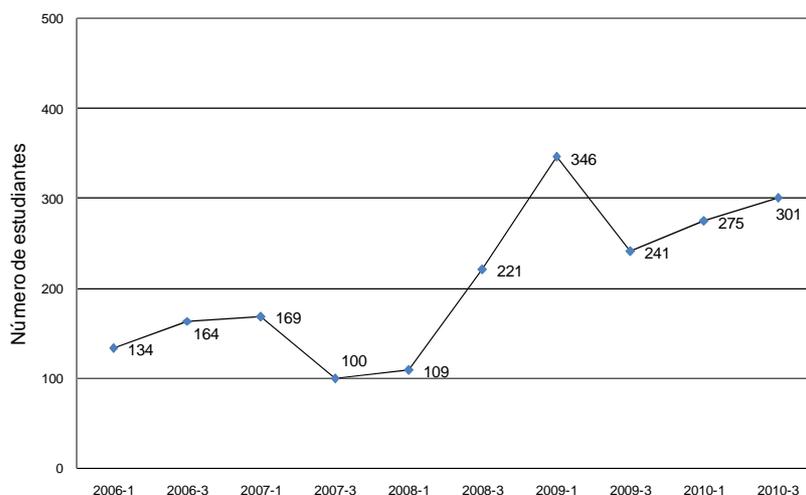
#### 2.1.1. Población Estudiantil

La población estudiantil de la Universidad está concentrada fundamentalmente en el nivel de pregrado profesional, aunque en la última década ha presentado un crecimiento en el nivel de postgrado (Gráfica 1 y 2).

**Gráfica 1.** Evolución histórica reciente de la Población de pregrado en la UAO. Periodo 2006-1 a 2010-3.



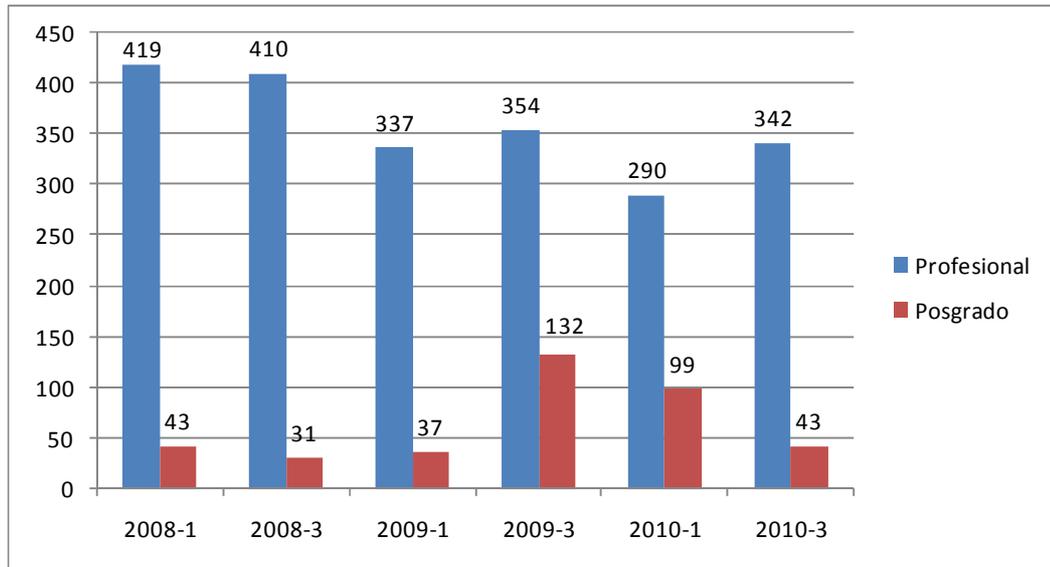
**Gráfica 2.** Evolución histórica reciente de la Población de postgrados en la UAO Periodo 2006-1 a 2010-3.



### 2.1.2. Egresados

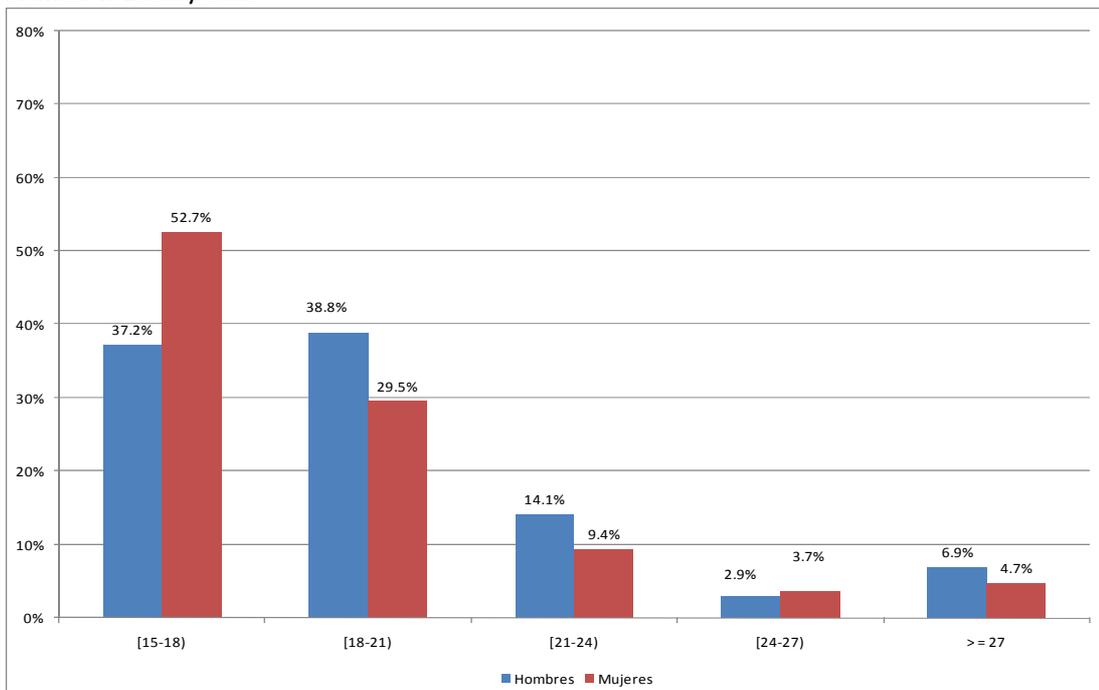
La UAO ha titulado a lo largo de su existencia 15.616 profesionales y 1.336 postgraduados y, durante los últimos tres años, un promedio-año de 718 profesionales y 128 posgraduados (Gráfica 3),

**Gráfica 3.** Distribución porcentual de graduados en la UAO por nivel de formación. Periodo 2008-2010.

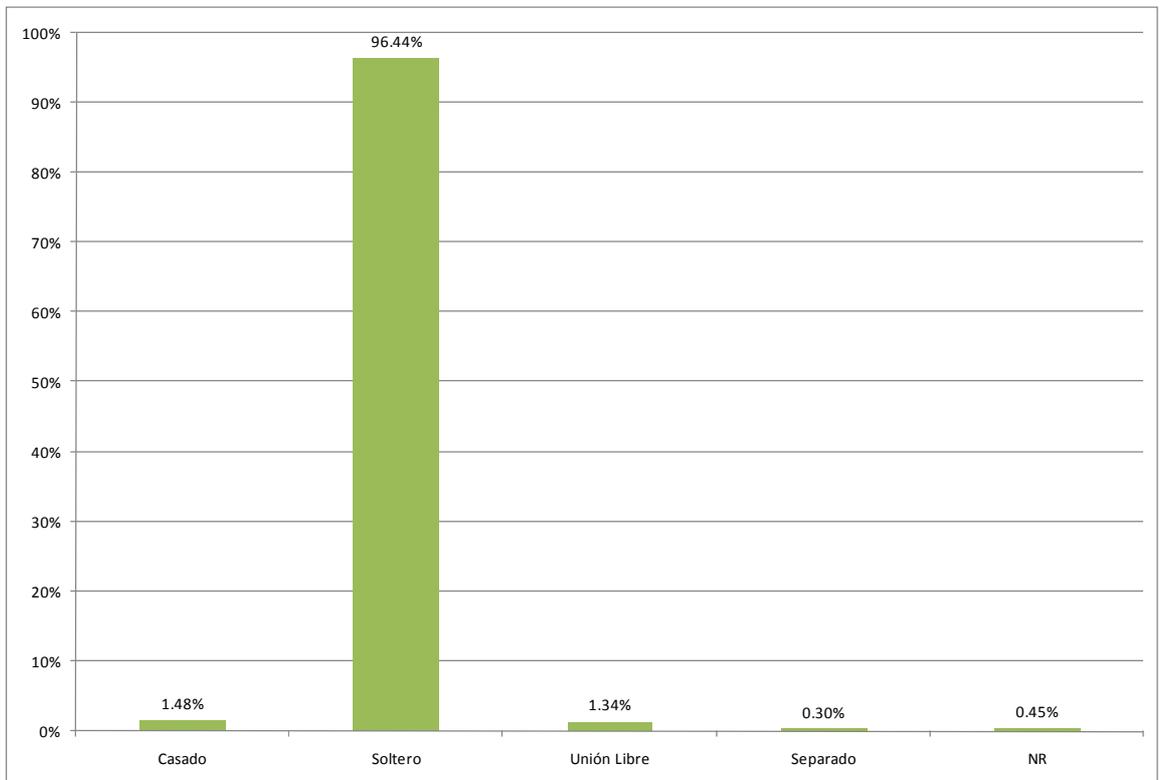


### 2.1.3. Perfil de ingreso de los estudiantes

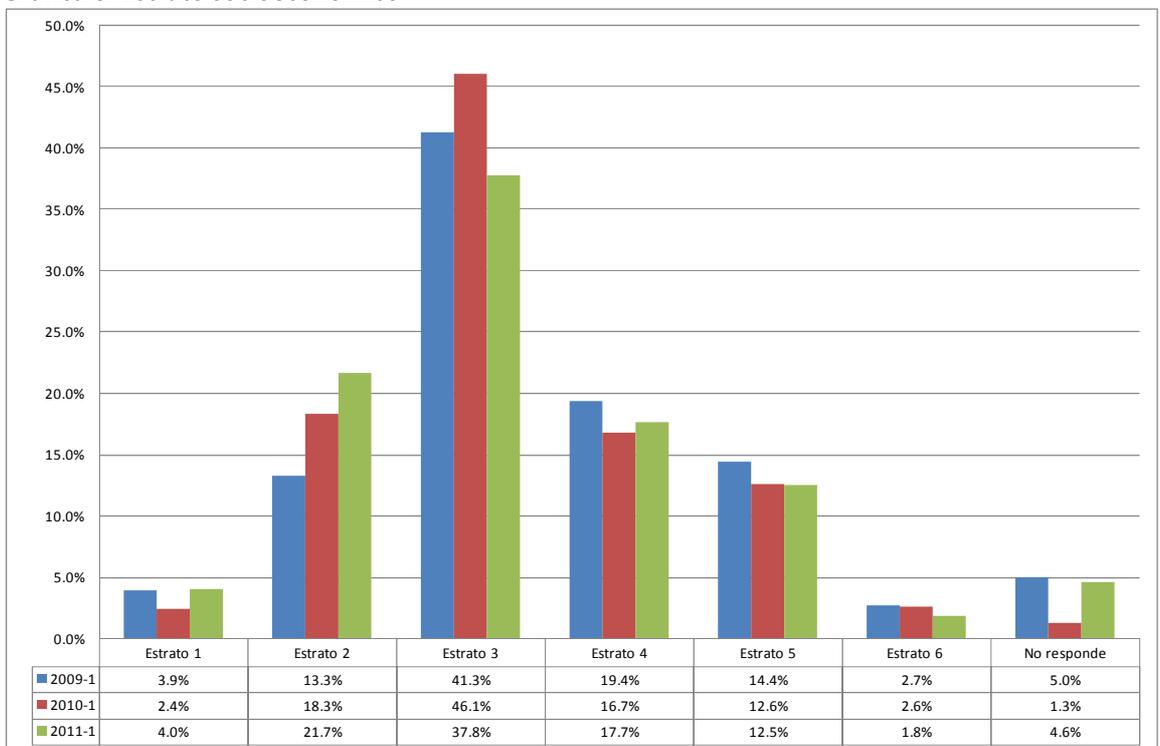
**Gráfica 4.** Edad y sexo



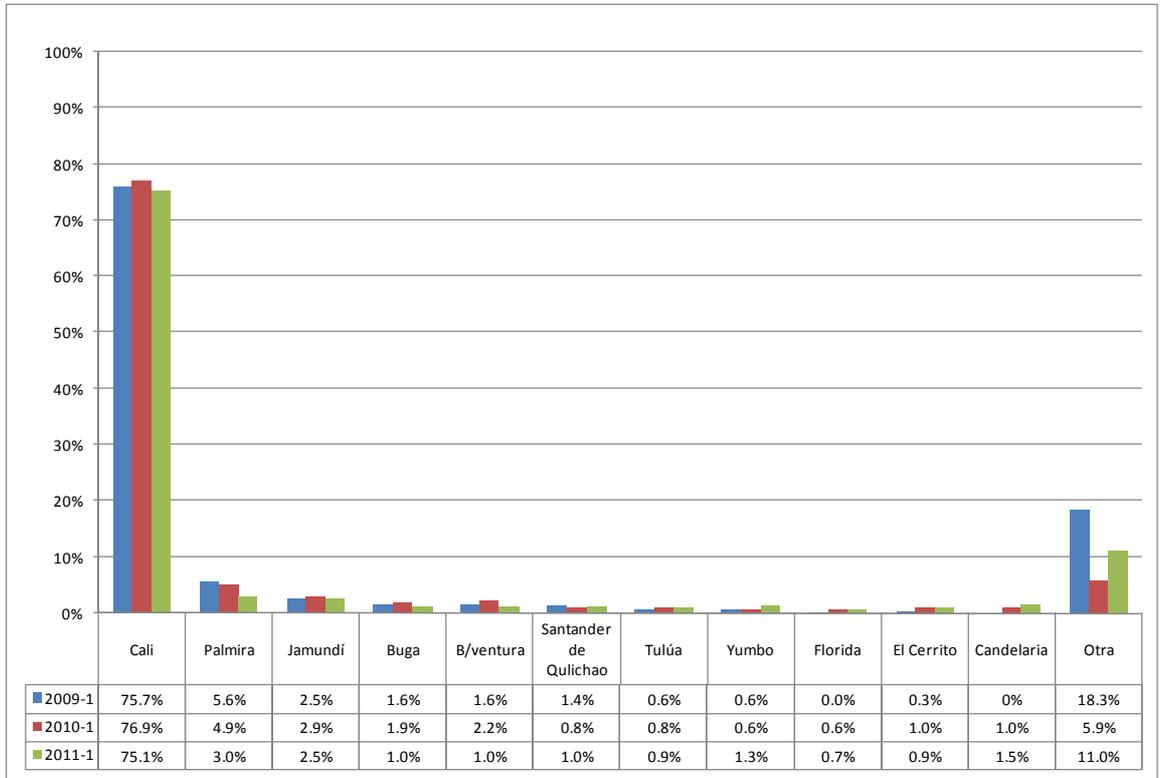
**Gráfica 5. Estado civil**



**Gráfica 6. Estrato socioeconómico**



**Gráfica 7. Ciudad de residencia**



**Cuadro 16. Colegio de Procedencia**

Colegio	Total	Porcentaje	Categoría Icfes	Naturaleza
Colegio Comfandi El Prado - Miraflores	14	2.1%	Superior	No oficial
Colegio Los Angeles Del Norte	13	1.9%	Superior	No oficial
Colegio Los Andes	12	1.8%	Alto	No oficial
Colegio De Santa Librada	9	1.3%	Alto	Oficial
Colegio Franciscano De Fray Damián González	9	1.3%	Muy superior	No oficial
Colegio Leon De Greiff	9	1.3%	Muy superior	No oficial
Colegio Inem Jorge Isaacs	8	1.2%	Alto	Oficial
Instituto La Campiña	8	1.2%	Alto	No oficial
Colegio Leonistico La Merced	7	1.0%	Superior	No oficial
Colegio Mayor Santiago De Cali	7	1.0%	Superior	No oficial
Colegio San Antonio María Claret	7	1.0%	Muy superior	No oficial
Colegio San Francisco De Asis - Cali	7	1.0%	Superior	No oficial
I.T.I. San Juan Bosco	7	1.0%	Muy superior	No oficial
Instituto Educativo Tecnico Industrial Antonio Jose Camacho	7	1.0%	Superior	Oficial
Centro Profesional De Estudios Tecnicos Y Financieros	6	0.9%	Superior	No oficial
Colegio Americano	6	0.9%	Muy superior	No oficial
Colegio Militar General Agustin Codazzi	6	0.9%	Muy superior	No oficial
Instituto Educativo Tecnico Industrial Jose Maria Carbonell	6	0.9%	Alto	Oficial
Institucion Educativa Tecnico De Comercio-Santa Cecilia	6	0.9%	Alto	Oficial
Academia Militar General José María Cabal	5	0.7%	Superior	No oficial
Colegio Claretiano Santa Dorotea	5	0.7%	Superior	No oficial
Colegio Santa María De Pance	5	0.7%	Superior	No oficial
Institucion Educativa Tecnico Comercial Hernando Navia Varon	5	0.7%	Medio	Oficial
Instituto Politecnico Municipal	5	0.7%	Medio	Oficial
Instituto Tecnico Comercial E Industrial Providencia	5	0.7%	Superior	No oficial
Instituto Tecnico Industrial Comuna Diecisiete	5	0.7%	Superior	Oficial
Academia Militar Joaquín de Cayzedo y Cuero	4	0.6%	Medio	No oficial
Ciudadela Educativa La Presentacion Cascajal	4	0.6%	Superior	No oficial
Colegio Agustiniano	4	0.6%	Superior	No oficial
Colegio Americas Unidas	4	0.6%	Superior	No oficial
Colegio Catolico	4	0.6%	Superior	No oficial
Colegio Fundación Santa Isabel De Hungría	4	0.6%	Alto	No oficial
Colegio La Merced	4	0.6%	Muy superior	No oficial
Colegio Mayor San Antonio De Padua	4	0.6%	Superior	No oficial
Colegio Parroquial Nuestra Señora De Guadalupe	4	0.6%	Alto	No oficial
Colegio Rafael Navia Varón	4	0.6%	Alto	Oficial
Colegio Santa María Stella Maris	4	0.6%	Muy superior	No oficial
Institucion Educativa Jose Maria Vivas Balcazar	4	0.6%	Alto	Oficial
Instituto Champagnat - Pasto	4	0.6%	Muy superior	No oficial
Liceo Del Ejercito Pichincha	4	0.6%	Superior	Oficial
Liceo De Los Andes	4	0.6%	Muy superior	No oficial
Otro	425	63.1%		
<b>Total</b>	<b>674</b>	<b>100.0%</b>		

#### 2.1.4. Programas de acompañamiento al desempeño estudiantil

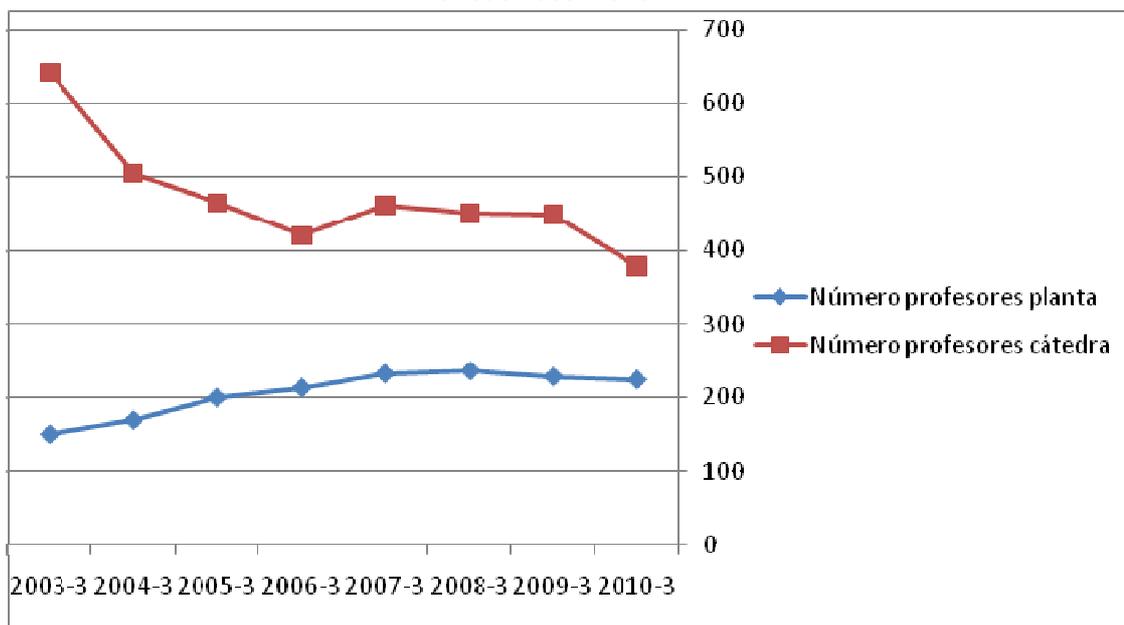
- Programa de acompañamiento y seguimiento estudiantil PASE
- Programa PILOS
- Plan Padrino
- Programa de consejerías universitarias
- Curso de formación básica en matemáticas y física
- Grupo de retención

#### 2.2. Información sobre profesores

Con el objeto de consolidar su proyecto académico, la UAO inició desde hace más de tres lustros un proceso de consolidación de un cuerpo académico de alto perfil disciplinar (Gráfica 8) y pedagógico. Este esfuerzo le ha permitido dotarse de una planta de 224 profesores, de los cuales apenas el 7,1% no cuenta con postgrado terminado (Gráfica 9, Cuadro 17). Es de anotar, que además de los 27 profesores que en la actualidad tienen grado de doctor, 39 se encuentran en proceso de terminación de estudios en este nivel.

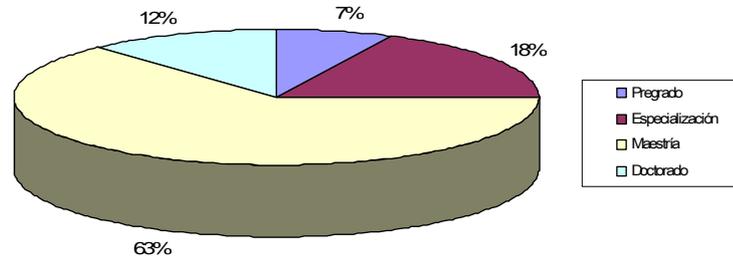
##### 2.2.1. Evolución Planta Profesorial

**Gráfica 8.** Evolución de la planta profesoral de tiempo completo de la UAO.  
Periodo 2003–2010.



## 2.2.2. Nivel de formación del profesorado

**Gráfica 9.** Perfil académico de los profesores de la UAO. 2011-1



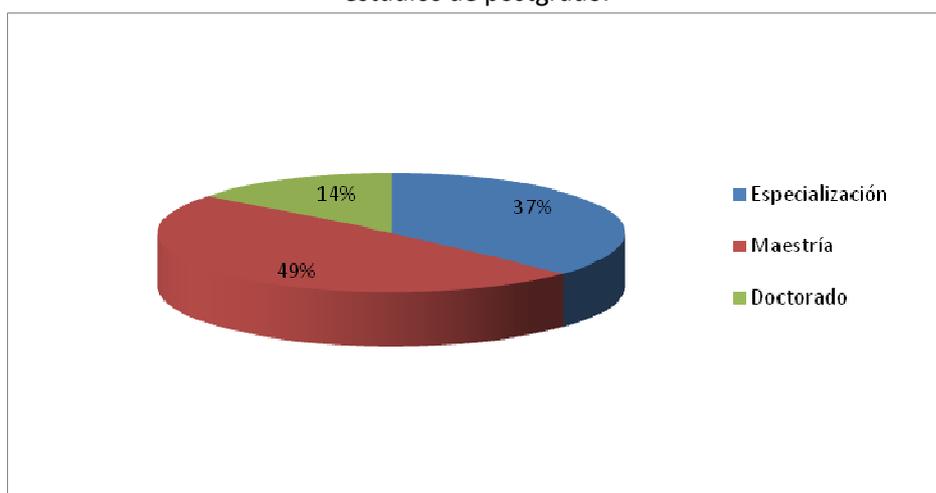
**Cuadro 17.** Perfil Académico de Profesores de Planta

Departamento	Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado	TOTAL
Matemáticas	0	1	12	1	14
Física	0	0	6	4	10
Ciencias ambientales	2	3	4	2	11
Centro de innovación educativa en ingeniería	2	2	4	0	8
Automática y electrónica	0	7	13	5	25
Operaciones y sistemas	0	1	18	2	21
Energética y mecánica	1	3	12	8	24
Ciencias de la comunicación	0	8	10	0	18
Publicidad y diseño	5	11	5	0	21
Lenguaje	0	0	7	0	7
Ciencias económicas	5	3	13	1	22
Ciencias administrativas	0	1	16	1	19
Centro de emprendimiento institucional			1		1
Ciencias sociales	1	0	3	0	4
Humanidades	0	0	9	0	9
Vinculación especial	0	0	8	3	11
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>141</b>	<b>27</b>	<b>224</b>

### 2.2.3. Participación del profesorado en procesos de capacitación

Es de anotar que la Institución ha realizado significativos esfuerzos presupuestales y de gestión con el fin de facilitar la formación avanzada de sus profesores, habiendo otorgado 374 apoyos entre 1975 y el 2010, concentrados especialmente en el nivel de maestría (Gráfica 10).

**Gráfica 10.** Distribución porcentual de los apoyos institucionales para estudios de postgrado.



Además de la formación posgraduada, la UAO ha desarrollado una estrategia permanente para la cualificación de sus profesores en asuntos pedagógicos, comunicativos y disciplinares, con el fin de mejorar sus competencias para la docencia y la investigación (Cuadro 18).

**Cuadro 18.** Participación de profesores en actividades de cualificación pedagógica realizadas por el Centro de Desarrollo Académico 2006-2010

Tipo de capacitación o cualificación	Entidad que la ofreció	Docentes beneficiados	Financiamiento		
			Por la institución	Por docente	Mixta
Moodle	UAO	693	x		
Aprendizaje basado en problemas	UAO	26	x		
Capacitación Excel	UAO	23	x		
Cátedra educación superior y sociedad	UAO	49	x		
Competencias y procesos pedagógicos	UAO	23	x		
Diseño modular de cursos	UAO	70	x		
Estrategias operativas y conceptuales para el trabajo académico	UAO	18	x		
Metodología y análisis cualitativo	UAO	24	x		
Como preparar una propuesta convincente	UAO	28	x		
Seminario en competencias argumentativas	UAO	40	x		

Tipo de capacitación o cualificación	Entidad que la ofreció	Docentes beneficiados	Financiamiento		
			Por la institución	Por docente	Mixta
Diseño y tutorías de ambientes virtuales de aprendizaje	UAO	55	x		
Diplomado en teoría jurídica	UAO	16	x		
Trabajos escritos: presentación y referencias bibliográficas	UAO	63	x		
Formulación y redacción de artículos científicos	UAO	24	x		
English enhancement program	M.E.N. Y CENTRO COLOMBO AMERICANO DE MEDELLÍN	23	Apoyo M.E.N.		
Módulo - pensamiento creativo	UAO	55	x		
Módulo- lecto-escritura	UAO	13	x		
Módulo- diseño de propuesta de investigación	UAO	26	x		
Especialización en vídeo y tecnologías digitales online/ offline	U. DE CALDAS	3			X
Tutoría en ambientes virtuales de aprendizaje	M.E.N Y U.TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR	7	Apoyo M.E.N.		
English program for autonoma's staff -epas	UAO	111			X
Diplomado en pedagogía y didácticas universitarias	UAO	40	X		

Para financiar las distintas modalidades de capacitación profesoral, la Universidad ha dedicado en los últimos cinco años aproximadamente \$ 2.220 millones, monto que no incluye los costos de sostenimiento y salarios de los profesores que adelantan estudios en el exterior (Cuadro 19).

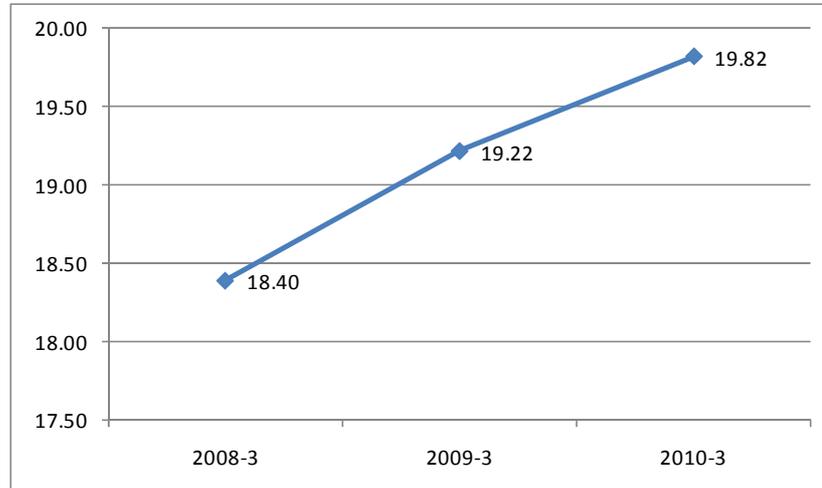
**Cuadro 19.** Gasto institucional directo en capacitación profesoral.  
Periodo 2006-2010.

Rubro	2006	2007	2008	2009	2010
Capacitación posgraduada	430.000	395.000	350.000	350.000	350.000
Capacitación para la docencia	29.914	24.800	93.923	100.000	103.000

#### 2.2.4. Información sobre indicadores:

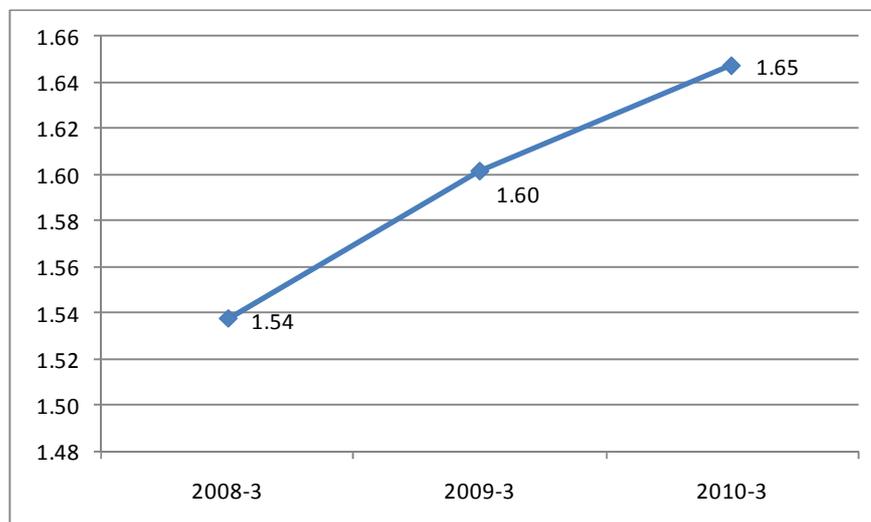
##### 2.2.4.1. Relación Profesor -Estudiante

**Gráfica 11.** Relación entre profesores de tiempo completo equivalente TCE y estudiantes  
Periodo 2008–2010.



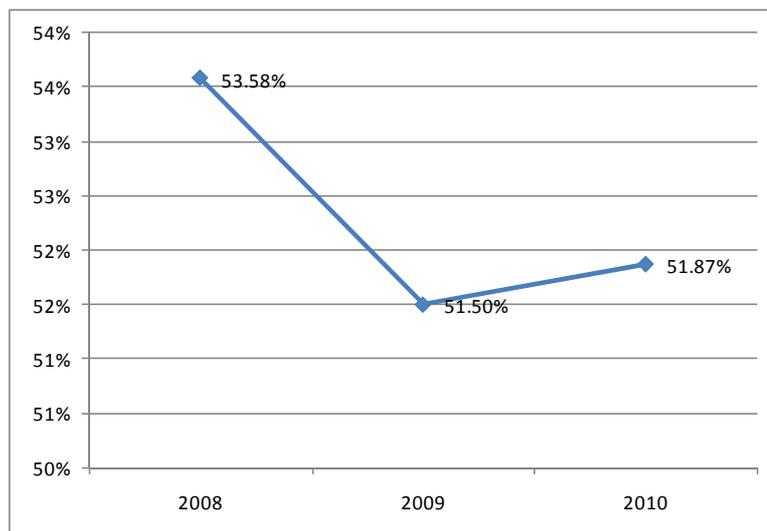
#### 2.2.4.2. Relación docentes-administrativos

**Gráfica 12.** Relación entre profesores de tiempo completo equivalente TCE y administrativos  
Periodo 2008–2010.



### 2.2.4.3. Tiempo dedicado a la docencia directa

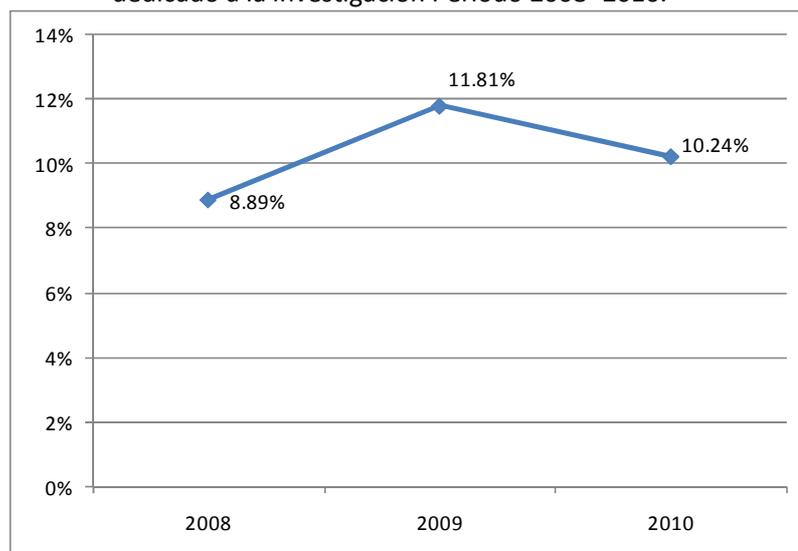
**Gráfica 13.** Porcentaje de profesores de tiempo completo equivalente TCE dedicado a la docencia Periodo 2008–2010.



### 2.2.4.4. Tiempo dedicado a Investigación

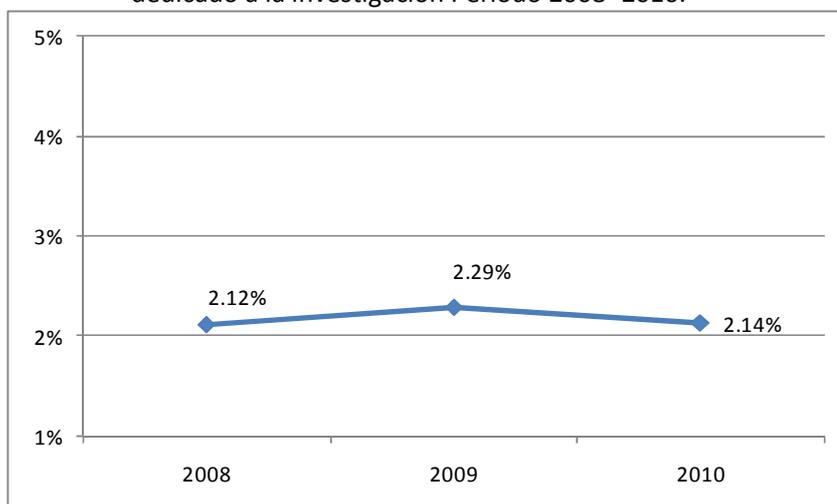
La dedicación de tiempo de los profesores de planta a la investigación se incrementó a partir del año 2009 (Gráfica 14), concentrándose de manera prioritaria en el desarrollo de proyectos.

**Gráfica 14.** Porcentaje de profesores de tiempo completo equivalente TCE dedicado a la investigación Periodo 2008–2010.



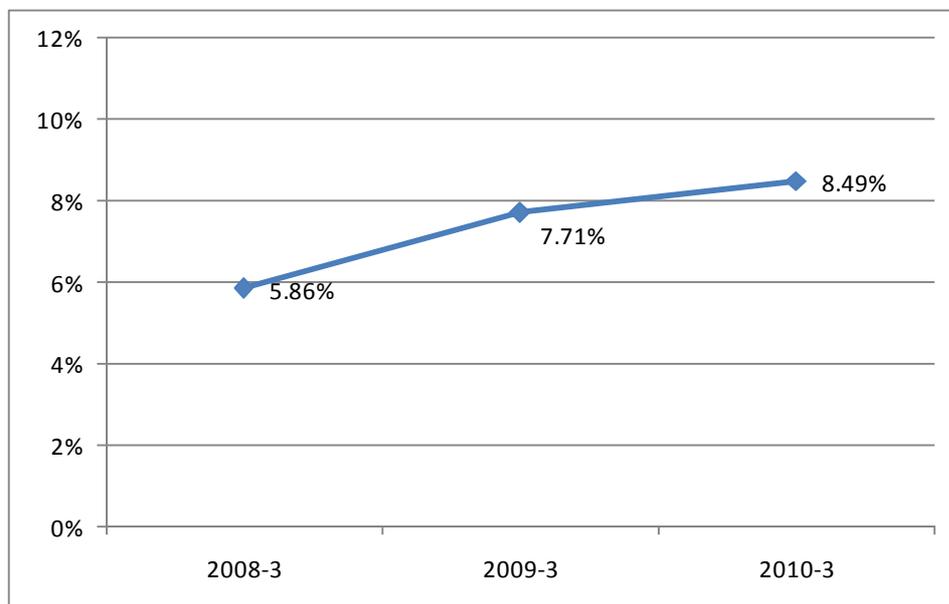
#### 2.2.4.5. Tiempo dedicado a la Proyección Social

**Gráfica 15.** Porcentaje de profesores de tiempo completo equivalente TCE dedicado a la investigación Periodo 2008–2010.



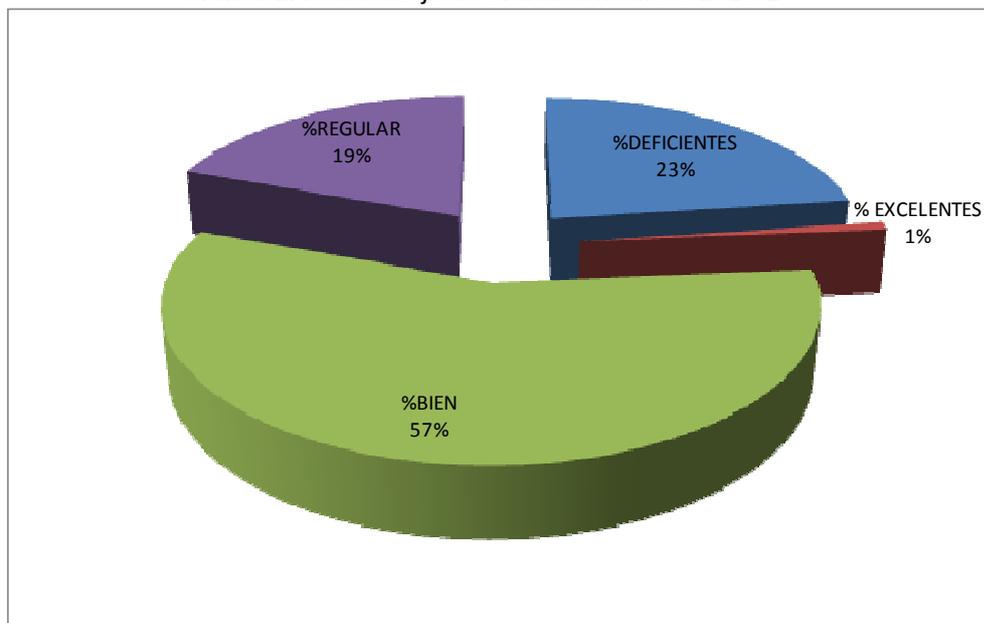
#### 2.2.4.6. Tiempo dedicado al desarrollo profesoral

**Gráfica 16.** Porcentaje de profesores de tiempo completo equivalente TCE dedicado al desarrollo profesoral Periodo 2008–2010.



### 2.2.4.7. Porcentaje de cursos bien evaluados por los estudiantes

**Gráfica 17. Porcentaje de evaluación cursos 2010-1**



### 2.2.4.8. Distribución del profesorado por categorías del Escalafón Docente

DEPENDENCIA	CATEGORIA ESPECIAL	INSTRUCTOR I	INSTRUCTOR II	PROFESOR AUXILIAR	PROFESOR ASISTENTE I	PROFESOR ASISTENTE II	PROFESOR ASOCIADO I	PROFESOR ASOCIADO II - 6A	PROFESOR TITULAR - 6B
CENTRO INNOVAC EDUCAT. EN ING		4			2	1	1		
DEPARTAMENTO DE FISICA	3			3	1	1	1		1
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES				1	2	4	2		
DEPARTAMENTO DE LENGUAJE			1		4		2		
DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS			1	4	2	5	1		1
DEPTO DE PUBLICIDAD Y DISEÑO	1	5	9	5	1				
DEPTO AUTOMATICA Y ELECTRONICA		1	6	3	7		1		1
DEPTO DE CIENCIAS ADMINISTRATI	2		1	3	11	1	1		
DEPTO DE CIENCIAS AMBIENTALES				1	4	1	2		2
DEPTO DE CIENCIAS SOCIALES			1	2		1			
DEPTO ENERGETICA Y MECANICA	4	1	4	1	6	2	3	1	2
DEPTO. DE CIENCIAS ECONOMICAS	1	2	3	3	8	2	2		1
DPTO CIENCIAS DE LA COMUNICAC	1		5	6	5		1		
DPTO DE OPERACIONES Y SISTEMAS	3		3	5	8	1	1		
LABORATORIO CIENCIAS BASICAS					1				
<b>Total general</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

#### 2.2.4.9. Porcentaje de Profesores con producción de material de apoyo a la docencia

Año	Porcentaje
2009	3.51
2010	0.89

### 3. FACTOR PROCESOS ACADÉMICOS

En cuanto a la acreditación de programas de pregrado profesional, la UAO la ha logrado en el 64,3% entre los programas que cumplen las condiciones mínimas para ello (Cuadro 20).

**Cuadro 20.** Acreditación de programas profesionales (2011-1).

Programas	Número	%
Con registro calificado	22	100
En funcionamiento	20	90,9
Cumplen condiciones mínimas para acreditación	15	70,0
Acreditados	9 <sup>a</sup>	64,3
En proceso CNA	1	7,1
En proceso interno	5 <sup>b</sup>	14,3

<sup>a</sup>: Sobre la base de los programas que cumplen las condiciones para la acreditación

<sup>b</sup>: Procesos con autoevaluación cumplida y en procesos de mejoramiento.

#### 3.1. Programas acreditados

- Administración de Empresas
- Administración del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales
- Comunicación Social- Periodismo
- Diseño de la Comunicación Gráfica
- Economía
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Informática
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Mecatrónica

#### 3.2. Programas en proceso de acreditación

- Ingeniería Biomédica

#### 3.3. Lineamientos Curriculares: Descripción y programas ajustados

#### 3.4. Diseños micro curriculares: énfasis

### 3.5. Programas en proceso de Registro Calificado

- Ingeniería Eléctrica
- Especialización en Economía de Empresas (virtual)
- Especialización en Mercadeo (virtual)
- Especialización en Finanzas (virtual)
- Especialización en Gerencia en Ingeniería

### 3.6. Indicadores de Repitencia, abandono y aprobación de cursos.

### 3.7. Resultados Pruebas Ecaes

**Cuadro 21.** Resultados Pruebas Ecaes.

PROGRAMA UAO	NOMBRE ECAES	PROMEDIO	PROMEDIO NACIONAL
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	ADMINISTRACIÓN	101,9	98,7
ADMINISTRACIÓN DUAL	ADMINISTRACIÓN	106,4	98,7
COMUNICACIÓN SOCIAL PERIODISMO	COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN	100	100,2
CONTADURÍA PÚBLICA	CONTADURÍA	98,7	97,3
ECONOMÍA	ECONOMÍA	99,6	98,6
INGENIERÍA ELÉCTRICA	INGENIERÍA ELÉCTRICA	93	97,2
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	95,7	98,7
INGENIERÍA INDUSTRIAL	INGENIERÍA INDUSTRIAL	97,3	98,4
INGENIERÍA INFORMÁTICA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	100	99,6
INGENIERÍA MECÁNICA	INGENIERÍA MECÁNICA	96,9	100,8
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	TECNOLOGICO EN ADMINISTRACIÓN Y AFINES	97,4	99,8
TECNOLOGÍA EN INFORMÁTICA	TECNOLOGICO EN SISTEMAS Y AFINES	96,3	101,2

Fuente: Área de Calidad. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. ECAES 2009.

PROGRAMA UAO	COMPREENSIÓN LECTORA COMÚN	INGLÉS COMÚN	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	PENSAMIENTO CRÍTICO	ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL
ADMINISTRACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LOS RECURSOS NATURALES	9.8	10.1	9.9	9.8	9.9
COMUNICACIÓN PUBLICITARIA	9.7	10.8	9.9	10.1	10.2
DISEÑO DE LA COMUNICACIÓN GRÁFICA	9.5	11	10.1	10.3	10.1
INGENIERÍA BIOMÉDICA	10.1	11.1	10.7	10.6	10.3
INGENIERÍA MECATRÓNICA	9.9	11.3	11	10.6	10.5
MERCADEO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	9.7	10.3	10	10	10.1
TÉCNICA PROFESIONAL EN OPERACIONES AGROINDUSTRIALES DE LA CAÑA DE AZÚCAR	9.4	9.3	9.2	9.1	9.2
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS DE CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS	9.4	9.3	9.7	9.1	9.5
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN CONTABLE Y DE COSTOS	9.6	9.6	9.7	9.8	9.7
TECNOLOGÍA EN LOGÍSTICA	8.7	9.6	9.6	9.6	9.6
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE	9.7	10.5	10	10.1	10.1
PROMEDIO NACIONAL	9.6	10.1	10	10	10

Fuente: Área de Calidad. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. ECAES 2009.

- Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

ECAES ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIONES	Baja	Sube	Superior
COMPREENSIÓN LECTORA COMÚN	Baja	Sube	Igual
ECONOMÍA	Sube	Sube	Superior
ESTADÍSTICA	Baja	Baja	Superior
ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DERECHO	Igual	Sube	Superior
FINANZAS	Baja	Igual	Superior
GESTIÓN HUMANA	Sube	Sube	Superior
INGLÉS COMÚN COMÚN	Sube	Sube	Superior
MATEMÁTICA	Sube	Sube	Superior
MERCADEO	Sube	Sube	Superior
PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	Sube	Sube	Superior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES ADMINISTRACIÓN DUAL 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIONES	Baja	Igual	Superior
COMPRENSIÓN LECTORA COMÚN	Sube	Sube	Superior
ECONOMÍA	Sube	Sube	Superior
ESTADÍSTICA	Sube	Sube	Superior
ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DERECHO	Sube	Sube	Superior
FINANZAS	Baja	Baja	Superior
GESTIÓN HUMANA	Sube	Sube	Superior
INGLÉS COMÚN COMÚN	Sube	Sube	Superior
MATEMÁTICA	Baja	Baja	Superior
MERCADEO	Igual	Igual	Superior
PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	Baja	Baja	Superior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES ECONOMÍA 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRENSIÓN LECTORA COMÚN	Sube	Sube	Igual
ESTADÍSTICA Y ECONOMETRÍA	Sube	Sube	Superior
INGLÉS COMÚN	Igual	Sube	Inferior
MACROECONOMÍA	Sube	Sube	Superior
MICROECONOMÍA	Sube	Sube	Superior
PENSAMIENTO ECONÓMICO E HISTORIA ECONÓMICA	Igual	Sube	Inferior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES CONTADURÍA 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIONES	Baja	Sube	Igual
COMPRENSIÓN LECTORA COMÚN	Baja	Sube	Igual
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES	Baja	Baja	Inferior
CONTABILIDAD Y FINANZAS	Sube	Sube	Superior
CONTROL	Baja	Sube	Superior
ECONOMÍA	Baja	Baja	Superior
FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE CONTABILIDAD	Baja	Baja	Inferior
INFORMACIÓN	Baja	Igual	Superior
INGLÉS COMÚN	Baja	Baja	Superior
JURÍDICO	Baja	Baja	Superior
MATEMÁTICA Y ESTADÍSTICA	Sube	Sube	Superior
REGULACIÓN	Baja	Baja	Superior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES COMPETENCIAS GENÉRICAS MERCADEO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRESIÓN LECTORA COMÚN COMÚN			Superior
INGLÉS COMÚN COMÚN			Superior
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			Igual
PENSAMIENTO CRÍTICO			Igual
ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL			Superior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

- Facultad de Ingeniería

ECAES INGENIERÍA ELECTRÓNICA 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRESIÓN LECTORA COMÚN	Sube	Sube	Superior
DISEÑO DE SISTEMAS, COMPONENTES O PROCESOS	Igual	Sube	Inferior
INGLÉS COMÚN	Sube	Sube	Superior
MODELAMIENTO DE FENÓMENOS Y PROCESOS	Igual	Sube	Inferior
PLANEACIÓN, DISEÑO, EVALUACIÓN DEL IMPACTO Y GESTIÓN	Sube	Sube	Inferior
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE INGENIERÍA	Baja	Sube	Inferior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES INGENIERÍA INDUSTRIAL 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRESIÓN LECTORA COMÚN	Sube	Sube	Igual
DISEÑO DE SISTEMAS, COMPONENTES O PROCESOS	Sube	Sube	Inferior
INGLÉS COMÚN	Sube	Sube	Igual
MODELAMIENTO DE FENÓMENOS Y PROCESOS	Sube	Sube	Inferior
PLANEACIÓN, DISEÑO, EVALUACIÓN DEL IMPACTO Y GESTIÓN	Baja	Igual	Inferior
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE INGENIERÍA	Igual	Sube	Igual

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES INGENIERÍA INFORMÁTICA 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRESIÓN LECTORA COMÚN	Baja	Baja	Igual
DIMENSIONAR Y EVALUAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIONES	Baja	Baja	Igual
INGLÉS COMÚN	Sube	Igual	Superior
MODELAMIENTO DE FENÓMENOS Y PROCESOS	Baja	Baja	Inferior
MODELAR SISTEMAS, COMPONENTES O PROCESOS INFORMÁTICOS	Igual	Sube	Superior
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE INGENIERÍA	Baja	Baja	Inferior
UTILIZAR TEORÍA, PRÁCTICAS Y HERRAMIENTAS APROPIADAS	Igual	Igual	Igual

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES INGENIERÍA MECÁNICA 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRESIÓN LECTORA COMÚN	Sube	Sube	Inferior
DISEÑOS DE SISTEMAS, COMPONENTES O PROCESOS	Igual	Igual	Inferior
INGLÉS COMÚN	Sube	Sube	Inferior
MODELAMIENTO DE FENÓMENOS Y PROCESOS	Baja	Baja	Inferior
PLANEACIÓN, DISEÑO, EVALUACIÓN DEL IMPACTO	Baja	Baja	Inferior
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE INGENIERÍA	Baja	Baja	Inferior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES COMPETENCIAS GENÉRICAS INGENIERÍA MECATRÓNICA 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRESIÓN LECTORA COMÚN COMÚN			Superior
INGLÉS COMÚN COMÚN			Superior
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			Superior
PENSAMIENTO CRÍTICO			Superior
ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL			Superior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES COMPETENCIAS GENÉRICAS INGENIERÍA BIOMÉDICA 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRENSIÓN LECTORA COMÚN COMÚN			Superior
INGLÉS COMÚN COMÚN			Superior
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			Superior
PENSAMIENTO CRÍTICO			Superior
ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL			Superior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

- Facultad de Comunicación Social

ECAES COMUNICACIÓN SOCIAL - PERIODISMO 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRENSIÓN LECTORA COMÚN	Baja	Baja	Igual
FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	Baja	Baja	Inferior
GESTIÓN	Baja	Baja	Superior
INGLÉS COMÚN	Sube	Baja	Inferior
INVESTIGACIÓN	Baja	Baja	Superior
MANEJO DE EXPRESIÓN	Baja	Baja	Igual
SOCIO-HUMANÍSTICO	Baja	Baja	Igual
TECNOLÓGICO	Baja	Baja	Inferior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES COMPETENCIAS GENÉRICAS DISEÑO DE LA COMUNICACIÓN GRÁFICA 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRENSIÓN LECTORA COMÚN COMÚN			Inferior
INGLÉS COMÚN COMÚN			Superior
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			Superior
PENSAMIENTO CRÍTICO			Superior
ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL			Superior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES COMPETENCIAS GENÉRICAS COMUNICACIÓN PUBLICITARIA 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRESIÓN LECTORA COMÚN COMÚN			Superior
INGLÉS COMÚN COMÚN			Superior
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			Inferior
PENSAMIENTO CRÍTICO			Superior
ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL			Superior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

- Facultad de Ciencias Básicas

ECAES COMPETENCIAS GENÉRICAS ADMINISTRACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRESIÓN LECTORA COMÚN COMÚN			Superior
INGLÉS COMÚN COMÚN			Igual
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			Inferior
PENSAMIENTO CRÍTICO			Inferior
ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL			Inferior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

- Facultad de Técnica y Tecnológica

ECAES TECNOLOGÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIONES			Inferior
CIENCIAS SOCIALES			Igual
COMPRESIÓN LECTORA COMÚN COMÚN			Inferior
ECONOMÍA Y FINANZAS			Igual
ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL			Inferior
GESTIÓN DE PERSONAL			Inferior
INGLÉS COMÚN COMÚN			Inferior
MATEMÁTICA Y ESTADÍSTICA			Igual
MERCADEO			Inferior
PRODUCCIÓN Y OPERACIONES			Inferior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES TECNOLOGÍA EN INFORMÁTICA 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
BASES DE DATOS			Inferior
COMPRENSIÓN LECTORA COMÚN COMÚN			Igual
INGENIERÍA DE SOFTWARE			Inferior
INGLÉS COMÚN COMÚN			Inferior
INTRODUCCIÓN A LOS COMPUTADORES			Inferior
MATEMÁTICA			Inferior
PROGRAMACIÓN ESTRUCTURADA Y ORIENTADA A OBJETOS			Inferior
REDES DE COMUNICACIONES DE DATOS			Inferior
SISTEMAS OPERATIVOS			Igual
SOCIO - HUMANÍSTICO			Inferior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES COMPETENCIAS GENÉRICAS TP OPERACIONES AGROINDUSTRIALES DE LA CAÑA DE AZÚCAR 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRENSIÓN LECTORA COMÚN COMÚN			Inferior
INGLÉS COMÚN COMÚN			Inferior
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			Inferior
PENSAMIENTO CRÍTICO			Inferior
ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL			Inferior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES COMPETENCIAS GENÉRICAS TP PROCESOS DE CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRENSIÓN LECTORA COMÚN COMÚN			Inferior
INGLÉS COMÚN COMÚN			Inferior
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			Inferior
PENSAMIENTO CRÍTICO			Inferior
ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL			Inferior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES COMPETENCIAS GENÉRICAS TECNOLOGÍA EN GESTIÓN CONTABLE Y DE COSTOS 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRENSIÓN LECTORA COMÚN COMÚN			Igual
INGLÉS COMÚN COMÚN			Inferior
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			Inferior
PENSAMIENTO CRÍTICO			Inferior
ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL			Inferior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

ECAES COMPETENCIAS GENÉRICAS TECNOLOGÍA EN LOGÍSTICA 2009			
COMPONENTES	Promedio absoluto respecto año anterior	Desviación del promedio nacional respecto año anterior	Estado actual con respecto a promedio nacional
COMPRENSIÓN LECTORA COMÚN COMÚN			Inferior
INGLÉS COMÚN COMÚN			Inferior
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			Inferior
PENSAMIENTO CRÍTICO			Inferior
ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL			Inferior

Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Calidad. Marzo de 2010

#### 4. FACTOR INVESTIGACIÓN

##### 4.1. Capacidades de la UAO en Investigación y Desarrollo

La caracterización de la investigación en la UAO, expresada en los puntos enunciados anteriormente, se explica por las Capacidades en CTI que la Universidad ha puesto en marcha y ha acumulado para ejecutar la política de CTI. Estas Capacidades son entendidas como las políticas, procesos, planes, acciones, desarrollos, y otros asociados, que globalmente pueden representarse en:

- Financiación: asignación de un presupuesto anual
- Realización de convocatorias internas de investigación
- Estrategias para la participación en convocatorias nacionales e internacionales
- Infraestructura tecnológica de apoyo y soporte a la CTI
- Movilidad e interacción de la comunidad académica con otras comunidades regionales e internacionales
- Liderazgo y participación activa en la construcción de Redes en campos temáticos de común interés para las regiones y países miembros de las mismas
- Inserción en ejercicios de Políticas Públicas
- Seguimiento de las legislaciones y estado del arte sobre la Propiedad Intelectual

- Aprobación de un Programa Editorial para la divulgación de la producción intelectual de la comunidad académica de la UAO y del país. Proceso de consolidación en el nivel relacional Universidad-Empresa-Estado
- Fomento a la articulación: programas de posgrado-investigación. Política de inserción de los estudiantes en los desarrollos de CTI
- Apoyos desde la CTI a programas de educación media
- Políticas, apoyos e incentivos para profesores investigadores transeúntes de otras instituciones y países

#### 4.2. Grupos de Investigación y su ubicación en Colciencias

La UAO cuenta a la fecha con 29 grupos de investigación, de los cuales el 75,9% se encuentra clasificado en alguna de las categorías de Colciencias (cuadro 22). En términos generales, los grupos de la Institución tienden a clasificarse en mejores categorías que el total nacional (Gráfica 18).

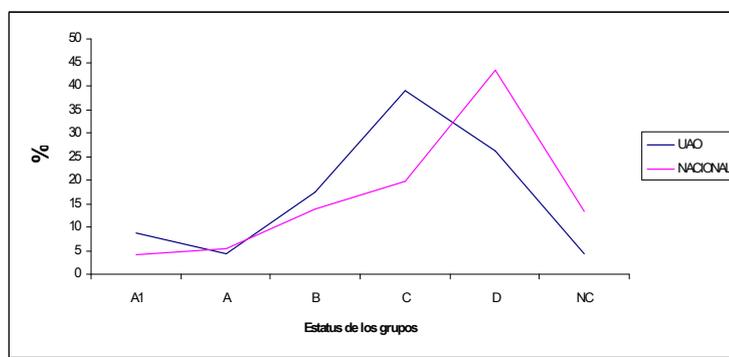
**Cuadro 22.** Grupos de Investigación de la UAO

Grupo	Estatus
1. Economía y Desarrollo	A1
2. Mecánica de Fluidos	A1
3. Estudios Ambientales para el Desarrollo Sostenible	A
4. Ciencia e Ingeniería de Materiales	B
5. Comunicación	B
6. Energías	B
7. Estudios Sociopolíticos	B
8. Competitividad y Productividad Empresarial	C
9. Educación	C
10. Comunicación para el Desarrollo	C
11. Telemática e Informática Aplicada	C
12. Gestión del Conocimiento y Sociedad de la Información	C
13. Ciencias Administrativas	C
14. Materiales Avanzados para Micro y Nanotecnología	C
15. Ingeniería Biomédica	C
16. Biocombustibles	C
17. Humanidades, Sociedad y Educación Superior Contemporánea	D
18. Sistemas de Telemando y Control Distribuido	D
19. Tecnología para la Manufactura	D
20. Nuevos Sólidos con Aplicación Industrial	D
21. Conflictos y Organizaciones	D
22. Contabilidad y Finanzas	D
23. Entornos e Identidades	1
24. Modelación y Simulación	1
25. Mercadeo y Publicidad	2
26. Neurocontrol Motor	2

Grupo	Estatus
27. Educación y Nuevas Tecnologías	2
28. Comunicación Organizacional	3
29. Grafías Urbanas	3

- 1: Registrado y reconocido por Colciencias  
2: Registrado en Colciencias  
3: Reconocido institucionalmente

**Gráfica 18.** Tendencias de clasificación de los grupos de investigación de la UAO y a nivel nacional



#### 4.3. Resultados comparativos de las convocatorias de Colciencias

PROPUESTAS	2007	2008	2009	2010
Presentadas	25	25	32	66
Seleccionadas	3	12	13	19
<b>Tasa de éxito</b>	12.0%	48.0%	40.6%	28.8%

Nota: Estos datos incluyen convocatorias financiadas por el MADR, FOMYPIMES, MEN, Min TICs y otras instituciones nacionales e internacionales.

Es importante aclarar, que para el caso específico de Colciencias, aun están pendientes los resultados de la convocatoria de innovación del año 2010, así que el número de proyectos seleccionados en el 2010 puede aumentar.

#### 4.4. Jóvenes Investigadores

La Universidad viene participando exitosamente en el programa de jóvenes-investigadores desarrollado por Colciencias, aunque amplía dicho programa con recursos totalmente propios (Cuadro 23).

**Cuadro 23.** Resumen de estadísticas de jóvenes investigadores

Convocatoria	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
COLCIENCIAS - UAO	6	3	4	2	5	5	9	9
UAO	1	3	6	8	7	10	12	15
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>24</b>

#### 4.5. Producción Intelectual

La producción intelectual de los profesores y estudiantes de la Universidad se indica en el cuadro 24.

**Cuadro 24.** Producción intelectual profesores y estudiantes de la UAO.

Producto Intelectual	Anterior al 2008	2008	2009	2010	Total
Artículo A1	15	6	13	9	<b>43</b>
Artículo A2	7	5	4	7	<b>23</b>
Artículo B	8	7		2	<b>17</b>
Artículo C	39	20	10	18	<b>87</b>
Libro	74	13	7	7	<b>101</b>
Capítulo de libro	21	4	4	9	<b>38</b>
Patente	0	0	3	0	<b>3</b>
Software registrado	2	2	4	5	<b>13</b>
Ponencias nacionales	387	55	47	36	<b>525</b>
Ponencias internacionales	388	54	48	37	<b>527</b>

#### 4.6. Referenciación de la producción intelectual

Un indicador de la calidad de la producción intelectual de los profesores de la UAO es su referenciación internacional (Cuadro 25).

**Cuadro 25.** Referenciación de la producción intelectual - SCOPUS. Periodo 1997-2010.

Producto Intelectual Referenciado	Anterior al 2008	2008	2009	Total
Artículo A1	307	13	1	321
Artículo A2		6		6
Artículo C	2	1	2	5
Ponencias internacionales		2		2

NOTA

1. Para este indicador se tiene en cuenta la fecha de publicación del producto citado, no de la citación.

2. Referenciado se refiere al tipo de producto que ha originado la referenciación en otros textos de carácter científico.

## 5. FACTOR BIENESTAR:

El Bienestar Universitario en la Universidad Autónoma de Occidente tiene como principio orientador el desarrollo humano de los integrantes de la comunidad universitaria, para lo cual genera y gestiona condiciones que posibilitan el acceso de forma equitativa a todos los procesos encaminados hacia la formación integral, la calidad de vida y la construcción de comunidad.

A continuación se reseñan los principales componentes del Bienestar Universitario:

a) Políticas de bienestar universitario (Resolución de Rectoría N° 5842 del 12 de marzo de 2007.

b) Áreas de competencia de bienestar universitario en la Universidad Autónoma de Occidente

- Cultura de la Salud
- Acompañamiento para el desarrollo cognitivo
- Relación con la familia
- Cultura, deporte y recreación
- Gestión y Liderazgo estudiantil
- Educación para la convivencia
- Promoción Socioeconómica
- Centro de Atención, Servicios y Acompañamiento-CASA

c) Espacios del bienestar universitario

La Universidad cuenta en Bienestar Universitario con diferentes espacios físicos que se utilizan para la realización de sus programas y la oferta de servicios que apuntalan la formación integral de la comunidad universitaria. Algunos de estos espacios son propios de la Institución y otros se utilizan en convenio con otras instituciones.

### 5.1. Programas y servicios discriminados por población

**Cuadro 26.** Bienestar Universitario

Estudiantes	Profesores y empleados
<p>Cultura de la salud.</p> <p>Universidad Saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COLIBRI: Nutrición y salud en movimiento</li> <li>- SEXONOMÍA : La semana de la salud sexual y reproductiva</li> <li>- Bienestar contigo</li> </ul>	<p>Cultura de la salud.</p> <p>Universidad Saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COLIBRI: Nutrición y salud en movimiento</li> <li>- SEXONOMÍA : La semana de la salud sexual y reproductiva</li> <li>- Bienestar contigo</li> </ul>
<p>Deporte y recreación.</p> <p>Actividades recreativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Club de caminantes</li> <li>- Club al aire libre</li> <li>- Kot de recreación</li> <li>- Turismo ecológico</li> </ul> <p>Deportes: Ajedrez, Baloncesto, Fútbol, Fútbol Sala, Gimnasio, Karate – Do, Natación, Tenis De Campo, Tenis De Mesa, Taekwondo, Voleibol, Yoga, Acondicionamiento</p>	<p>Deporte y recreación.</p> <p>Actividades recreativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Club de caminantes</li> <li>- Club al aire libre</li> <li>- Turismo ecológico</li> </ul> <p>Deportes: Ajedrez, Baloncesto, Fútbol, Fútbol Sala, Gimnasio, Karate – Do, Natación, Tenis De Campo, Tenis De Mesa, Taekwondo, Voleibol, Yoga, Acondicionamiento</p>
<p>Formación para el liderazgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela de Liderazgo</li> </ul> <p>Acompañamiento para el desarrollo cognitivo y la recuperación académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "PASE" - Programa de Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil para el buen rendimiento académico</li> </ul>	
<p>Desarrollo de las expresiones culturales y artísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres: Bailes Populares, Batería, Capoeira, Técnica Vocal, Danzas Folclóricas, Plastilina, Grupo De Rock, Grupo De Salsa, Música Andina, Percusión Folclórica, Taller De Guitarra, Taller De Pintura, Grupo De Teatro, Danza Moderna, Dibujo Artístico</li> <li>- Cine club</li> <li>- Exposiciones artísticas</li> <li>- Teatro a la carta</li> </ul>	<p>Desarrollo de las expresiones culturales y artísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres: Bailes Populares, Batería, Capoeira, Técnica Vocal, Danzas Folclóricas, Plastilina, Grupo De Rock, Grupo De Salsa, Música Andina, Percusión Folclórica, Taller De Guitarra, Taller De Pintura, Grupo De Teatro, Danza Moderna, Dibujo Artístico</li> <li>- Cine club</li> <li>- Exposiciones artísticas</li> <li>- Teatro a la carta</li> </ul>

- Festival de la canción	- Festival de la canción
Formación y expresión de la espiritualidad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retiros y ejercicios espirituales</li> <li>- Celebraciones eucarísticas</li> <li>- Acompañamiento personal y dirección espiritual</li> <li>- Convivencias</li> <li>- Encuentros con las familias</li> <li>- Campañas de solidaridad</li> <li>- Encuentros ecuménicos</li> <li>- Conocimiento de la palabra</li> <li>- Campamento misión a nivel interuniversitario en Semana Santa y Navidad</li> <li>- Formación para sacramentos: primera comuniones, confirmaciones y matrimonios.</li> </ul>	Formación y expresión de la espiritualidad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retiros y ejercicios espirituales</li> <li>- Celebraciones eucarísticas</li> <li>- Acompañamiento personal y dirección espiritual</li> <li>- Convivencias</li> <li>- Encuentros con las familias</li> <li>- Campañas de solidaridad</li> <li>- Encuentros ecuménicos</li> <li>- Conocimiento de la palabra</li> <li>- Campamento misión a nivel interuniversitario en Semana Santa y Navidad</li> <li>- Formación para sacramentos: primera comuniones, confirmaciones y matrimonios.</li> </ul>
Promoción socioeconómica. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa PILOS</li> <li>- Crédito educativo de corto y largo plazo para estudiantes de pregrado y postgrado;</li> <li>- Reconocimiento a la Excelencia Académica para estudiantes de pregrado en la modalidad presencial.</li> </ul>	Promoción socioeconómica. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa PILOS</li> <li>- Mejoramiento y adquisición de vivienda</li> <li>- Becas para familiares de empleados y estudiantes</li> <li>- Premio a la excelencia, para bachilleres de colegios de la región, reconocidos por sus instituciones como los mejores bachilleres del año.</li> </ul>
Crecimiento y desarrollo psicológico y afectivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría para la Vida Universitaria y Laboral</li> <li>- Programa Universidad Inclusiva</li> <li>- Asesoría psicológica individual</li> </ul>	Crecimiento y desarrollo psicológico y afectivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría para la Vida Universitaria y Laboral</li> <li>- Asesoría psicológica individual</li> </ul>
Educación ambiental. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Club al aire libre</li> <li>- Turismo ecológico</li> </ul>	Educación ambiental. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Club al aire libre</li> <li>- Turismo ecológico</li> </ul>
Centro de Atención, Servicios y Acompañamiento-CASA	Centro de Atención, Servicios y Acompañamiento-CASA
Fomento del capital social <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela de facilitadores sociales</li> <li>- Pasantías comunitarias</li> </ul>	Fomento del capital social <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela de facilitadores sociales</li> </ul>

**Cuadro 27.** Departamento de Recursos Humanos

<b>PROGRAMA: FORMACIÓN INTEGRAL</b>	
Beneficiarios: Docentes, empleados, cónyuges e hijos	
Servicios:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de Capacitación</li> <li>- Inscripciones a cursos de Comfandi</li> <li>- Inscripción de hijos de funcionarios a Colegios de Comfandi</li> </ul>	
<b>PROGRAMA: CALIDAD DE VIDA</b>	
Beneficiarios: Docentes, empleados, cónyuges e hijos	
Servicios:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obsequios Navideños para hijos de empleados</li> <li>- Obsequios navideños para empleados</li> <li>- Auxilios educativos (matriculas programas de pregrado y posgrado)</li> <li>- Auxilio para textos y útiles escolares</li> <li>- Campamento de verano</li> <li>- Auxilio de lentes</li> <li>- Seguro obligatorio de automóvil</li> <li>- Seguro colectivo de automóvil</li> <li>- Pago de impuestos vehículos</li> <li>- Revisión Técnico Mecánica</li> <li>- Fondo de préstamos para empleados</li> <li>- Medicina prepagada</li> <li>- Medisanitas</li> <li>- EMI</li> <li>- Subsidios de planes de vivienda</li> <li>- Seguro de vida para empleados</li> </ul>	
<b>PROGRAMA: CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD</b>	
Beneficiarios: Docentes, empleados, cónyuges e hijos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa EDUCANDOME</li> </ul>	
Servicios:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recreación</li> <li>- Celebraciones de fechas especiales: Día de la Secretaria, Día de la Mujer, Día del Docente, Día del Niño, Fiesta de Fin de Año Funcionarios, Fiesta de Fin de Año de los Niños, Novena de Aguinaldos, Vacaciones Recreativas, Día del Amor y Amistad, Día de la Madre</li> <li>- Adquisición de medicamentos y servicios de salud</li> </ul>	

**Cuadro 28.** Coordinación de Salud Ocupacional

Estudiantes	Profesores y empleados
<b>PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA</b>	<b>PROGRAMA DE MEDICINA PREVENTIVA</b>
Servicios:	Servicios:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermería</li> <li>- Consulta médica general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermería</li> <li>- Consulta médica general</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud oral</li> <li>- Toma de exámenes de glicemia, triglicéridos y colesterol</li> <li>- Riesgo de patologías cancerígenas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de diabetes</li> <li>- Salud oral</li> <li>- Examen de optometría</li> <li>- Identificación de riesgo cardiovascular</li> <li>- Realización de electrocardiogramas</li> <li>- Toma de exámenes de glicemia, triglicéridos y colesterol</li> <li>- Examen médico y controles</li> <li>- Riesgo de patologías cancerígenas</li> <li>- Toma de glicemia pre y post</li> <li>- Programa de salud integral de niños</li> </ul>
<b>PROGRAMA: MEDICINA DEL TRABAJO</b>	<b>PROGRAMA: MEDICINA DEL TRABAJO</b>  Servicios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de espirometrías</li> <li>- Realización de colinesterasas</li> <li>- Realización de audiometrías</li> <li>- Exámenes médicos ocupacionales</li> <li>- Evaluaciones osteomusculares y ergonómicas</li> <li>- Programa de conservación de la voz</li> <li>- Análisis de puestos de trabajo</li> <li>- Adecuaciones de puestos de trabajo</li> </ul>
<b>PROGRAMA DE HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL</b>	<b>PROGRAMA DE HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL</b>  Servicios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de hojas de seguridad de productos químicos</li> <li>- Mediciones y correcciones de iluminación</li> <li>- Inspecciones de seguridad</li> <li>- Seminarios para el sector educativo</li> <li>- Encuentro regional de brigadas de emergencia</li> </ul>
<b>PROGRAMA CAOSS</b>	<b>PROGRAMA CAOSS</b>
<b>PROGRAMA NO ME FUMES</b>	<b>PROGRAMA NO ME FUMES</b>

Nota: En varios de los programas ofrecidos a empleados y profesores, también se incluye su familia (esposo(a) e hijos). Al igual algunos programas son ofrecidos a los egresados y su familia.

## 5.2. Indicadores de cobertura

**Cuadro 29.** Cobertura de los programas de Bienestar Universitario, Recursos Humanos y Salud Ocupacional

	<b>2009-1</b>	<b>2009-3</b>	<b>2010-1</b>	<b>2010-3</b>
--	---------------	---------------	---------------	---------------

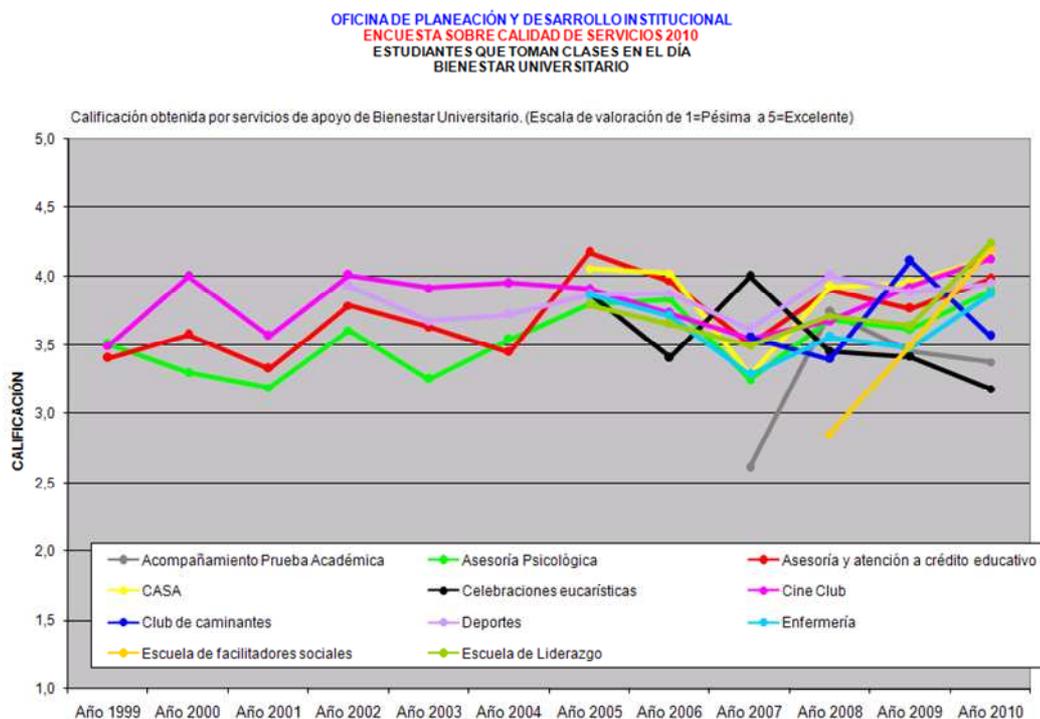
Estudiantes	6965	6949	7047	7186
Docentes	727	679	705	706
Empleados	559	559	601	572

**Cuadro 30.** Porcentaje de participación de los programas de Bienestar Universitario

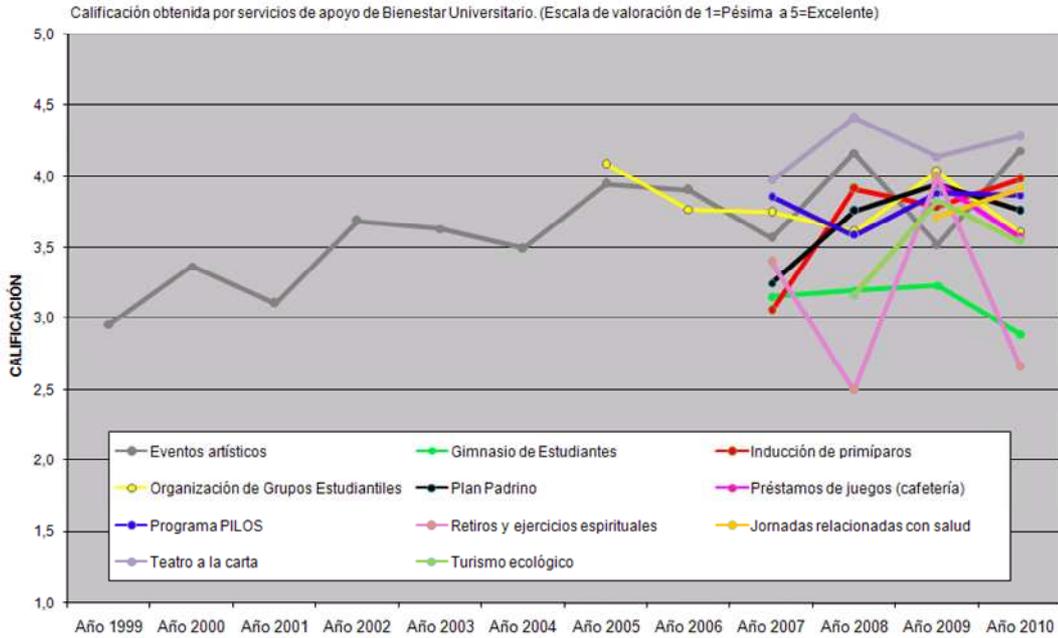
	2009-1	2009-3	2010-1	2010-3
<b>Estudiantes</b>	19.9%	23.0%	55.4%	49.1%
<b>Docentes</b>	10.6%	8.4%	19.6%	9.6%
<b>Empleados</b>	37.2%	34.2%	45.6%	32.0%

### 5.3. Resultados percepción de los Estudiantes y Empleados sobre servicios de Bienestar

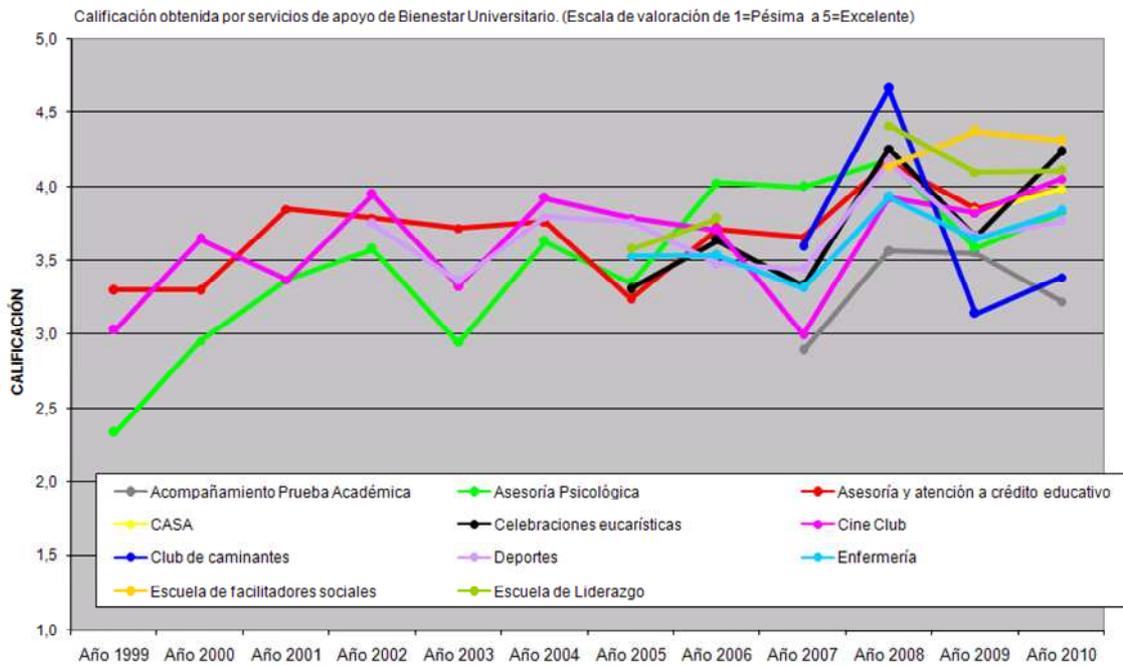
**Gráficas 19.** Resultados encuesta Calidad de Servicios 2010



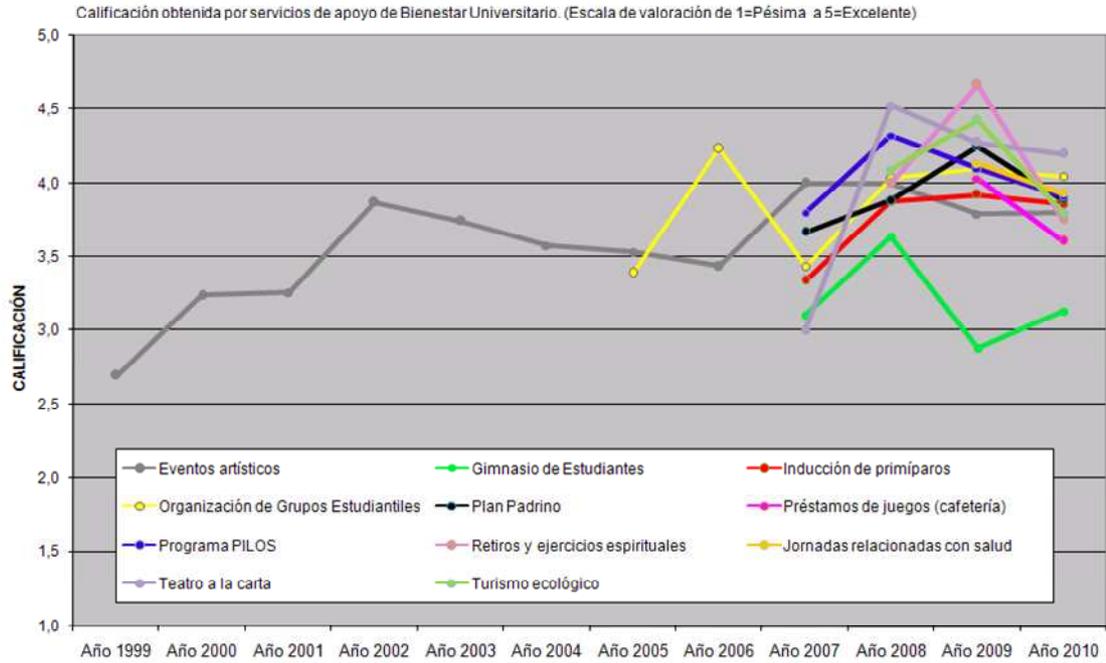
**OFICINA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL**  
**ENCUESTA SOBRE CALIDAD DE SERVICIOS 2010**  
**ESTUDIANTES QUE TOMAN CLASES EN EL DÍA**  
**BIENESTAR UNIVERSITARIO**



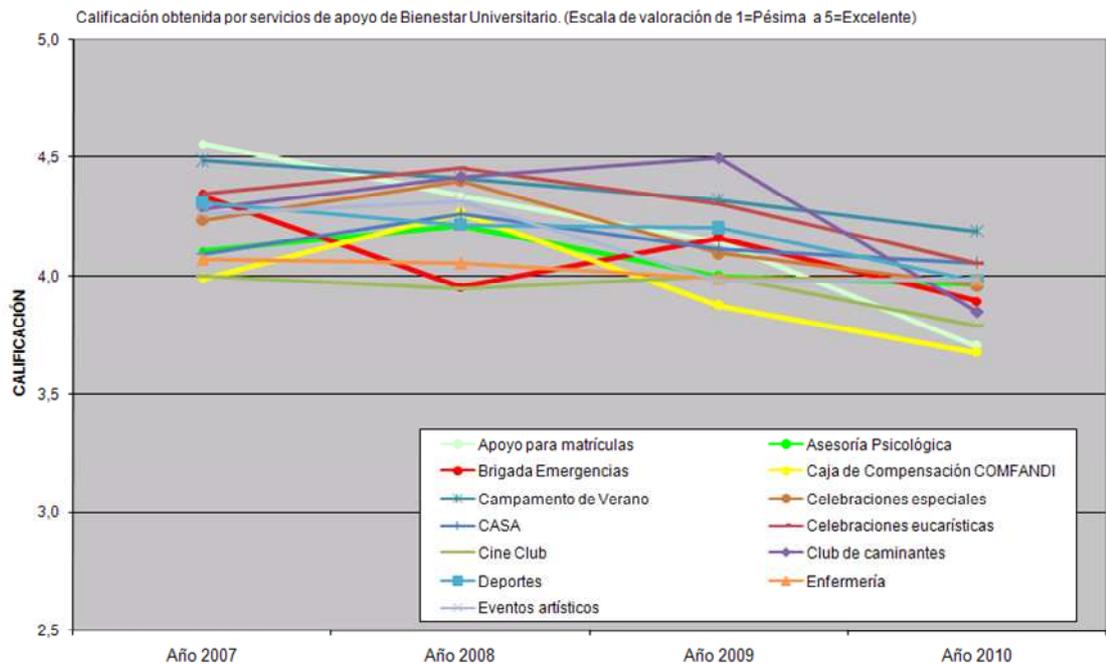
**OFICINA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL**  
**ENCUESTA SOBRE CALIDAD DE SERVICIOS 2010**  
**ESTUDIANTES QUE TOMAN CLASES EN LA NOCHE**  
**BIENESTAR UNIVERSITARIO**



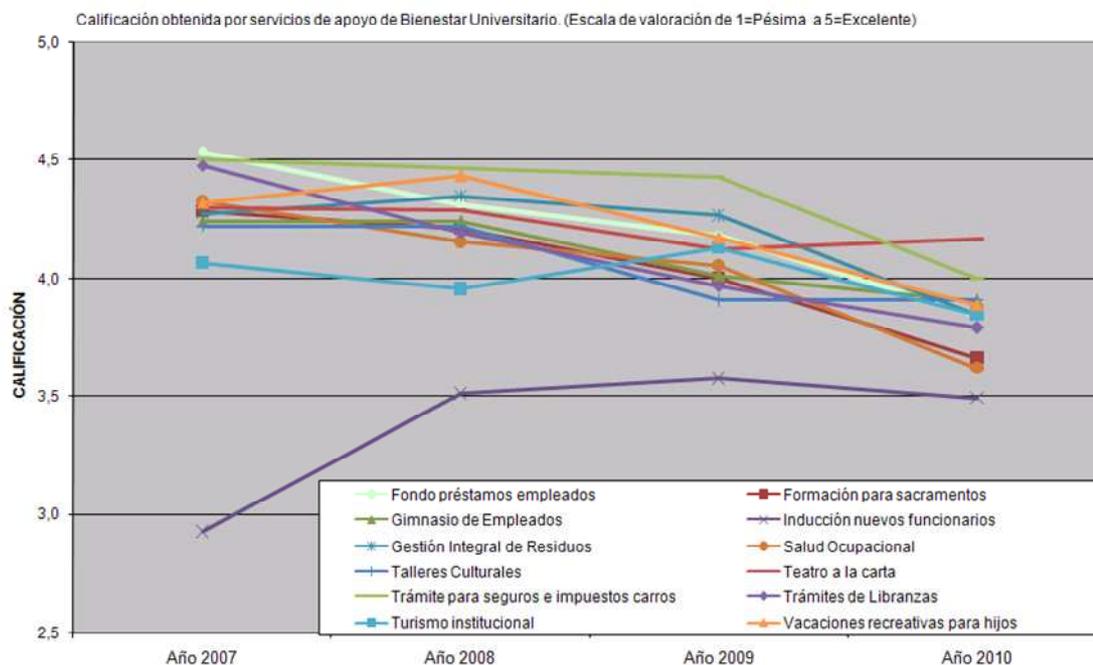
OFICINA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL  
 ENCUESTA SOBRE CALIDAD DE SERVICIOS 2010  
 ESTUDIANTES QUE TOMAN CLASES EN LA NOCHE  
 BIENESTAR UNIVERSITARIO



OFICINA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL  
 ENCUESTA SOBRE CALIDAD DE SERVICIOS 2010  
 SEGMENTO EMPLEADOS  
 BIENESTAR UNIVERSITARIO



**OFICINA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL**  
**ENCUESTA SOBRE CALIDAD DE SERVICIOS 2010**  
**SEGMENTO EMPLEADOS**  
**BIENESTAR UNIVERSITARIO**



## 6. FACTOR RECURSOS FÍSICOS Y APOYOS DIDÁCTICOS

### 6.1. Recursos bibliográficos

Además del acervo bibliográfico existente, la comunidad de la Universidad Autónoma cuenta con el servicio de préstamo interbibliotecario nacional, el cual está constituido a nivel nacional desde que el ICFES coordinaba la organización y desarrollo de las Bibliotecas Universitarias.

**Cuadro 31.** Acervo bibliográfico existente en la UAO. 2010

Recurso de Información	Títulos
1. Títulos de libros en formato físico	20.009
2. Títulos de libros en formato electrónico	57.579
3. Títulos de revistas en formato físico	258
4. Títulos de revistas en formato electrónico	19.761
5. Bases de datos bibliográficas propias	23
6. Bases de datos bibliográficas en línea	41
7. Mapas	0
8. Tesis en formato físico	2.628
9. Tesis en formato digital	2.448
10. Videos en diversos formatos	1387
Convenios inter bibliotecarios	4

Fuente: Biblioteca. Marzo de 2011

Las bases bibliográficas disponibles para las diferentes facultades de la UAO son:

**Cuadro 32.** Bases de datos por Facultad

<b>Título BD</b>	<b>Facultad</b>	<b>Propia / Convenio</b>
ProQuest Agriculture Journals	Ciencias Básicas	Suscripción
ProQuest Medical Library	Ciencias Básicas	Suscripción
ProQuest Psychology Journals	Ciencias Básicas	Suscripción
ProQuest Science Journals	Ciencias Básicas	Suscripción
ProQuest Social Science Journals	Ciencias Básicas	Suscripción
ABI/INFORM Global	Cis. Económicas y Administrativas	Suscripción
ABI/INFORM Trade & Industry	Cis. Económicas y Administrativas	Suscripción
Accounting & Tax Periodicals	Cis. Económicas y Administrativas	Suscripción
Banking Information Source	Cis. Económicas y Administrativas	Suscripción
Business Dateline	Cis. Económicas y Administrativas	Suscripción
Hoover's Company Records	Cis. Económicas y Administrativas	Suscripción
Legiscomex	Cis. Económicas y Administrativas	Suscripción
Multilegis	Cis. Económicas y Administrativas	Suscripción
NoticiasFinancieras	Cis. Económicas y Administrativas	Suscripción
ProQuest Asian Business and Reference	Cis. Económicas y Administrativas	Suscripción
ProQuest European Business	Cis. Económicas y Administrativas	Suscripción
ACM	Ingeniería	Suscripción
ASME	Ingeniería	Suscripción
Evidence-Based Resources from the Joanna Briggs Institute	Ingeniería	Suscripción
IEEE	Ingeniería	Suscripción
Nursing & Allied Health Source	Ingeniería	Suscripción
Pharmaceutical News Index	Ingeniería	Suscripción
ProQuest Biology Journals	Ingeniería	Suscripción
ProQuest Computing	Ingeniería	Suscripción
ProQuest Health and Medical Complete	Ingeniería	Suscripción
ProQuest Nursing & Allied Health Source	Ingeniería	Suscripción
ProQuest Telecommunications	Ingeniería	Suscripción
Career and Technical Education	Multitemática	Suscripción
Criminal Justice Periodicals	Multitemática	Suscripción
Dissertations & Theses	Multitemática	Suscripción

Título BD	Facultad	Propia / Convenio
Ebrary	Multitemática	Suscripción
Elibro	Multitemática	Suscripción
Gestión humana	Multitemática	Suscripción
Informe Académico - Gale Cengage Learning	Multitemática	Convenio RUAV
ProQuest Education Journals	Multitemática	Suscripción
ProQuest Religion	Multitemática	Suscripción
Research Library	Multitemática	Suscripción
ScienceDirect	Multitemática	convenio COLCIENCIAS
Scopus	Multitemática	Suscripción
Legismovil	Vicerrectoría Administrativa	Suscripción

Fuente: Biblioteca. Marzo de 2011

Algo importante de resaltar es que a los recursos bibliográficos existente en formato digital en la UAO se puede acceder remotamente en texto completo a través de una aplicación Firewall.

La inversión anual de la UAO en adquisición de bibliografía se señala en el cuadro 19, observando un incremento significativo respecto al año base (2006)

**Cuadro 33.** Inversión de la UAO

Año	2006	2007	2008	2009	2010
\$ Miles	232752	328121	334247	630760	503058
% de incremento	100	141,0	143,6	271,0	216,1

## 6.2. Recursos Informáticos

La UAO posee una robusta plataforma informática de soporte a sus diversos procesos, destacándose que aproximadamente el 80% de los equipos son para uso académico (cuadro 20) y el perfil y actualidad tecnológica de los mismos.

**Cuadro 34.** Infraestructura de cómputo, audiovisual y de telecomunicaciones existente en la Institución. 2011-1

Ítem	Cantidad
<b>Computadores:</b>	
Disponibles en Salas de Cómputo y Laboratorios	1112
Para uso profesores, investigadores y directivos académicos	435
Para uso administrativo	330
<b>Servidores</b>	
Físicos	37
Virtuales	40
<b>Infraestructura de datos</b>	
Switches de Acceso	119
Switches de Core y Distribución	5
Access Points	60
Puntos de Acceso Cabledo Estructurado	5.280
Puntos de Acceso al Backbone en Fibra	480
<b>Infraestructura telefónica</b>	
Líneas digitales externas	6
Líneas analógicas externas	14
Líneas celulares fijas	7
Líneas celulares móviles	23
Líneas telefónicas internas	1.100
Buzones de correo de voz	1.100
<b>Acceso a internet</b>	
Acceso a Internet Comercial 50 Mbps	
Acceso a red de alta velocidad RUAV 100 Mpbs	
Acceso a RENATA 200 Mbps	
Acceso a NAP Colombia 10 Mpbs	
<b>Espacios dotados con equipos audiovisuales</b>	
Torreones	15
Auditorios	3
Salones de postgrados	10
Salones de clase	106
Salas de reuniones	2
Cámara de Gesselle	1

En relación con el software, se poseen los siguientes recursos:

- 290 productos de software diferentes (2934 licencias individuales): 3D Studio; Adobe; Autocad; Corel; Macromedia; MathWorks; Oracle, entre otros.
- 22 referencias de software común a todos los equipos: Microsoft, Symantec, entre otros.

### 6.3. Laboratorios

La UAO a lo largo de su historia ha considerado el laboratorio como uno de los escenarios más significativos para el trabajo académico, alcanzando una plataforma que constituye en la actualidad uno de sus diferenciadores en el contexto de las universidades privadas de la región

y del país. En la actualidad se cuenta con 58 laboratorios (cuadro 21), de los cuales el 62,1% posibilitan trabajo investigativo por ser mixtos<sup>1</sup> o de investigación.

**Cuadro 35.** Tipología de laboratorios en la UAO. Año 2011.

Laboratorio	Facultad	Tipo de laboratorio		
		Docencia	Investigación	Mixto
1. Sólidos	INGENIERÍA			X
2. Materiales				X
3. Mecánica de Fluidos		X		
4. Térmicas				X
5. Sistemas de Manufactura				X
6. Vapor				X
7. Circuitos y Lógica cableada		X		
8. Máquinas Eléctricas				X
9. Potencia				X
10. Simulación y Lógica programada		X		
11. Sistemas eléctricos automáticos		X		
12. Lab. Abiertos de Circuitos y Electrónica				X
13. Electrónica Análoga		X		
14. Electrónica de Potencia				X
15. Robótica Móvil		X		
16. Automática				X
17. Simulación de Automática				X
18. Robótica		X		
19. Circuitos Impresos		X		
20. Circuitos Impresos C.N.C.		X		
21. Ciencias Biomédicas				X
22. Lúdica		X		
23. Taller Multimedia 3D				X
24. Computación Gráfica				X
25. Ciencias Computacionales				X
26. Biomecánica				X
27. Bio-Instrumentación				X
28. Salud Ocupacional				X
29. Servicios de Red				X
30. Sistemas de Información		X		
31. Comp. Móvil y Sistemas inalámbricos.				X
32. Telemática				X
33. Bioprocesos			X	
33. Cámara de Gesell	ECONOMÍA			X
34. Merchandising				X
35. Financiero				X
36. Mesa de Dinero Académica		A		

<sup>1</sup> Conceptualmente se asumen como *laboratorios bimodales*. Articulan plataformas, equipos e instrumentos básicos y robustos y permiten el desarrollo de procesos y actividades básicas de docencia, investigación y extensión.

Laboratorio	Facultad	Tipo de laboratorio		
		Docencia	Investigación	Mixto
37. Mesa de Dinero Pública		X		
38. Básico Digital - Lab. Cero	COMUNICACIÓN SOCIAL	X		
39. Gráfica Digital 1		X		
40. Gráfica Digital 2		X		
41. Gráfica Digital 3		X		
42. Fotografía		X		
43. Cabinas de Edición de Video Digital				X
44. Cabinas de Edición de Audio Digital				X
45. Autonomedia				X
46. Video Digital (VideoLab)				X
47. Audio Digital (AudioLab)				X
48. Animación Digital (AnimaLab)				X
49. Producción Audiovisual				X
50. Alterno de Producción Audiovisual			X	
51. Física 1		CIENCIAS BÁSICAS	X	
52. Física 2	X			
53. Física 3	X			
54. Física Moderna	X			
55. Optoelectrónica			X	
56. Química				X
57. Sistemas de Información Geográfica				X
58. Laboratorio integrados de Cs. Ambientales				
<b>SUB-Total</b>		<b>22</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
<b>Total</b>		<b>58</b>		

Es importante destacar que la UAO dispone de equipos robustos para investigación en sus laboratorios. De acuerdo con el inventario (cuadro 22) que adelantó COLCIENCIAS en 2006 en ese sentido, la UAO ocupó las siguientes posiciones a nivel nacional y del suroccidente colombiano:

**Cuadro 36.** Posición - UAO

Rango	Instituciones	
	Privadas	Públicas y privadas
Nacional	5ª	15ª
Regional	1ª	3ª

#### 6.4. Planta Física

La Universidad dispone de los espacios requeridos no solo para el desarrollo de las actividades académicas, sino también para la formación en las otras dimensiones de las personas. En la anterior perspectiva, el Campus Valle del Lili fue diseñado como un espacio amigable para el aprendizaje y para el goce de la vida universitaria.

Dispone de dos sedes que totalizan un área de 114.845 m<sup>2</sup> (Cuadro 23).

**Cuadro 37.** Distribución por áreas del Campus Valle del Lili y de la sede San Fernando (m<sup>2</sup>)

Espacio	SEDE VALLE DEL LILI				Sede San Fernando	Totales
	Edificio Central	Edificios de Aulas	Edificio Bienestar	Total		
Salones de Clase/Salas Sistemas	1.063	4.199	262	5.524	955	6.479
Biblioteca	1.816	0	0	1.816		1.816
Auditorios	1.111	1.815	0	2.926		2.926
Laboratorios	5.624	216	0	5.840		5.840
Oficinas Adm/Académicas.	5.350	969	623	6.942	186	7.128
Servicios	1.361	1.503	1.547	4.411	55	4.466
Áreas Comunes/Circulación	8.550	6.279	1.346	16.175	490	16.666
<b>Total Área Construida:</b>	<b>24.875</b>	<b>14.981</b>	<b>3.778</b>	<b>43.634</b>	<b>1.687</b>	<b>45.321</b>
Parqueaderos	0	0	0	19,626	0	19,626
Área Deportiva	0	0	0	22,919	0	22,919
Plantas de tratamiento aguas	0	0	0	1,653	0	1,653
Caminos, plazoletas, zonas verdes	0	0	0	23,983	1.343	25,326
<b>Total Otros:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68,181</b>	<b>1,343</b>	<b>69,524</b>
<b>TOTAL :</b>	<b>24.875</b>	<b>14.981</b>	<b>3.778</b>	<b>111,815</b>	<b>3,030</b>	<b>114,845</b>

Fuente: Planta Física, marzo de 2011

#### 6.5. Indicadores de Uso de la Planta Física

Adecuación y suficiencia de los recursos computacionales para las tareas académicas de la institución

- Salas de cómputo

SEDE	TOTAL DE SALAS	SALAS USO LIBRE	SALAS ESPECIALIZADAS
Sede San Fernando	2	0	2
Sede Valle del Lili	29	2	26

Nota: Se cuenta con una sala para uso exclusivo de los docentes en la sede Valle del Lili.

- Características de los equipos de las salas de cómputo por procesador

Procesador	No. Equipos
AMD ATHLON 64 X2	3
AMD X2 64 Bits	67
AMD X2 DUAL	68
ATHLON Xp 2600+	2
CORE (TM) i7	35
CORE 2 DUO	20
DualCore AMD Athlon 64 X2 4000+	108
DualCore AMD Athlon 64 X2 5200+	2
DUAL-CORE INTEL XEON	20
INTEL CORE 2 DUO	50
INTEL CORE i3	19
INTEL CORE i5-750	32
Intel Core i7 2,67	78
Intel Core i7-920	232
Intel Xeon Quad Core	17
P4	76
PIV	32
POWERPC G5	18
QUAD-CORE INTEL-XEON	20
<b>Total general</b>	<b>899</b>

Equipos de cómputo disponibles

	2008-1	2008-3	2009-1	2009-3	2010-1	2010-3
Número de equipos de cómputo disponibles para profesores de planta de tiempo completo y medio tiempo en TCE / número de profesores de planta de tiempo completo y medio tiempo en TCE	2.05	2.01	1.97	1.93	1.96	2.01
Número de estudiantes de pregrado por computador de los destinados exclusivamente al uso de los estudiantes	5.64	5.38	4.87	5.21	5.23	5.17

- Correos Electrónicos

Correos electrónicos por profesor	Correos electrónicos por estudiantes
1.0	1.01

- Número de equipos de cómputo disponibles para profesores de planta de tiempo completo y medio tiempo en TCE / número de profesores de planta de tiempo completo y medio tiempo en TCE

	2008-1	2008-3	2009-1	2009-3	2010-1	2010-3
<b>Valor</b>	2.05	2.01	1.97	1.93	1.96	2.01

## 7. FACTOR AUTOEVALUACIÓN Y AUTO REGULACIÓN

### 7.1. Estrategias para el aseguramiento de la calidad

La calidad es para la universidad un propósito permanente ya que es asumida como una condición indispensable para el cumplimiento de su responsabilidad social; por esta razón también considera que es un objetivo compartido entre la institución y todos los miembros de su comunidad. El referente de calidad se encuentra expresado en la misión institucional en la medida en que precisa lo que la Universidad ha decidido ser y al señalar a la formación integral de personas, a la generación de conocimiento y a la solución de los problemas del entorno, como los procesos en los cuales se deben focalizar los esfuerzos institucionales, trabajando en todo caso con una perspectiva internacional.

Para asegurar su calidad, la Universidad desarrolla una serie de acciones orientadas a:

- Fomentar la cultura de la calidad, definiendo lo que es importante para ella, estimulando la autorregulación, la corresponsabilidad y el control social como buenas prácticas de gestión y trabajo.
- Reforzar la pertinencia académica y social del trabajo académico
- Consolidar sus capacidades investigativas
- Consolidar su cuerpo académico
- Consolidar su infraestructura de apoyo académico
- Desarrollar diferentes mecanismos para su articulación nacional e internacional
- Estimular la creatividad, el emprendimiento, la productividad y el buen desempeño
- Fomentar la autoevaluación como expresión de madurez institucional

Es importante señalar que la autoevaluación en la Institución se guía por:

- La focalización en procesos y procedimientos
- Una visión sistémica de la unidad de análisis y de sus entornos organizacionales y sociales
- El compromiso y participación responsable de todos los actores de la comunidad de soporte a la unidad de análisis.
- La documentación de los procesos, con información confiable y sistematizada.
- Un enfoque analítico y crítico del estado de la unidad de análisis.
- La incorporación de los resultados y conclusiones obtenidas en la toma de decisiones para el mejoramiento.

La cultura de calidad fomentada y las acciones implementadas, le han permitido los siguientes logros a la Institución:

En lo académico:

- a) Acreditación de programas de pregrado
- b) Clasificación de grupos de investigación
- c) Desarrollo de postgrados
- d) Articulaciones exitosas con el sector externo
- e) Acceso a valiosas oportunidades nacionales e internacionales

En lo administrativo:

- a) Uso eficiente de los recursos institucionales
- b) Certificación de calidad ISO 9001–2000 otorgada por Bureau Veritas a toda la Vicerrectoría Administrativa
- c) Certificación de calidad ISO 9001–2000 otorgada por Bureau Veritas al Departamento de Registro Académico y a la Oficina de Egresados
- d) Certificación de calidad ISO 9001–2000 otorgada por ICONTEC a la Dirección de Extensión

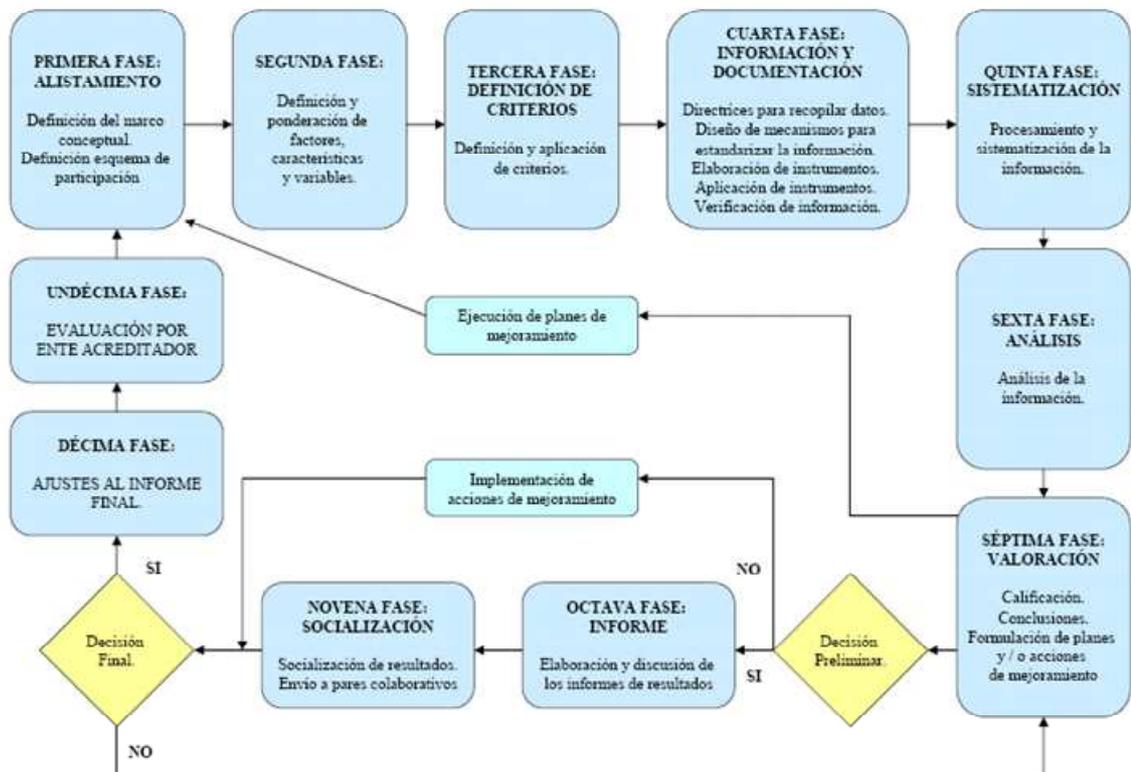
A nivel institucional:

- a) Ser una Universidad estable académica y financieramente
- b) Contar con una base social externa que valora su trabajo y contribuye a su desarrollo institucional
- c) Tener una comunidad universitaria cohesionada, identificada con su proyecto social y con alto sentido de pertenencia

En la actualidad, la Universidad desarrolla procesos orientados a su acreditación institucional, a la certificación de ISO de sus procesos administrativos y de la calidad ambiental de su campus.

## **7.2. Modelo de Autoevaluación Institucional**

## PROCESO METODOLÓGICO PARA LA AUTOEVALUACIÓN CON MIRAS A ACREDITACIÓN



7.3. Esquema de participación en la Autoevaluación

7.4. Sistema de información para la Autoevaluación

7.5. Mecanismos de planeación, seguimiento y control

## 8. FACTOR ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

8.1. Sistema de Gestión de la calidad ISO: Logros y desarrollos en curso

Logros:

- Certificación de calidad ISO 9001–2000 otorgada por Bureau Veritas a toda la Vicerrectoría Administrativa
- Certificación de calidad ISO 9001–2008 otorgada por Bureau Veritas al Departamento de Registro Académico y el Departamento de Relaciones con Egresados
- Certificación de calidad ISO 9001–2000 otorgada por ICONTEC a la Dirección de Extensión

Desarrollos en curso:

- La implementación del Sistema de Gestión de Calidad de las dependencias de la Rectoría y Bienestar Universitario.
-

## **8.2. Desarrollos Informáticos que han agilizado los procesos administrativos**

## **8.3. Campus sostenible: propósito, alcance y desarrollos en curso**

En la actualidad, la Universidad en su plan de mejoramiento continuo viene implementando en el Campus de la Universidad estándares de alto desempeño y buenas prácticas en los procesos institucionales a través del modelo de gestión ambiental ISO 14001 y el Programa de Campus Sostenible. Orientados a la certificación en la normas ISO 14001:2004 la Rectoría ha expedido la Resolución No. 6386 del 14 de Septiembre de 2010 “por la cual se define la política ambiental, el comité y el gestor ambiental para el Sistema de Gestión Ambiental y el Programa de Campus Sostenible de la Universidad Autónoma de Occidente”.

La Universidad Autónoma de Occidente consciente del cuidado y protección del medio ambiente, asume el compromiso de la conservación y utilización racional en el uso eficiente de los recursos naturales con relación a las actividades administrativas, académicas y de investigación, que le permitan fortalecer su desarrollo sostenible, social, ambiental, económico a través de los siguientes acuerdos:

- Promover en la comunidad universitaria el desarrollo de una conciencia ambiental.
- Cumplir con las disposiciones legales ambientales vigentes y aplicables.
- Fomentar un ambiente seguro y saludable
- Reducir, prevenir y mitigar los impactos ambientales en los diferentes subsistemas institucionales.
- Implementar buenas prácticas ambientales que conlleven al ahorro, uso continuo y sostenido del agua, la energía, y los consumibles así como el efectivo tratamiento y disposición de residuos en los diferentes subsistemas.
- Formular, desarrollar y retroalimentar periódicamente los objetivos, metas y programas ambientales.
- Fomentar entre los proveedores con incidencia ambiental una correcta actuación en este tema.
- Realizar el mejoramiento continuo logrando mejores estándares de calidad ambiental, y
- Desarrollar programas y actividades conducentes a la responsabilidad social de la comunidad, en pro de la conservación y el mejoramiento del ambiente, por medio de la docencia, la investigación y la extensión.

## **8.4. Ajustes a la estructura organizacional: Justificación y propósitos**

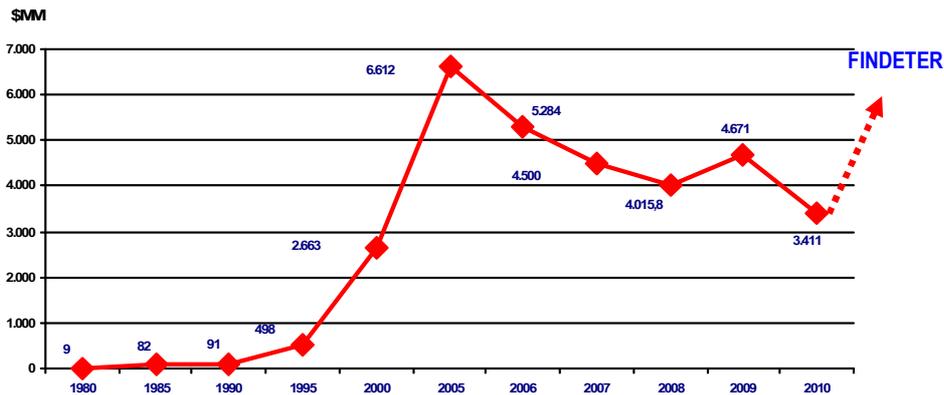
## **9. FACTOR RECURSOS FINANCIEROS**

Una de las iniciativas determinantes para garantizar el desarrollo de la institución fue la creación, en 1979, del Fondo Pro-Sede, destinado a financiar inicialmente la construcción del campus universitario. Posteriormente fue re-orientado hacia la financiación del desarrollo

institucional en los rubros de inversión en talento humano y recursos académicos, aportando hasta el 80% de sus rendimientos financieros anuales al presupuesto institucional.

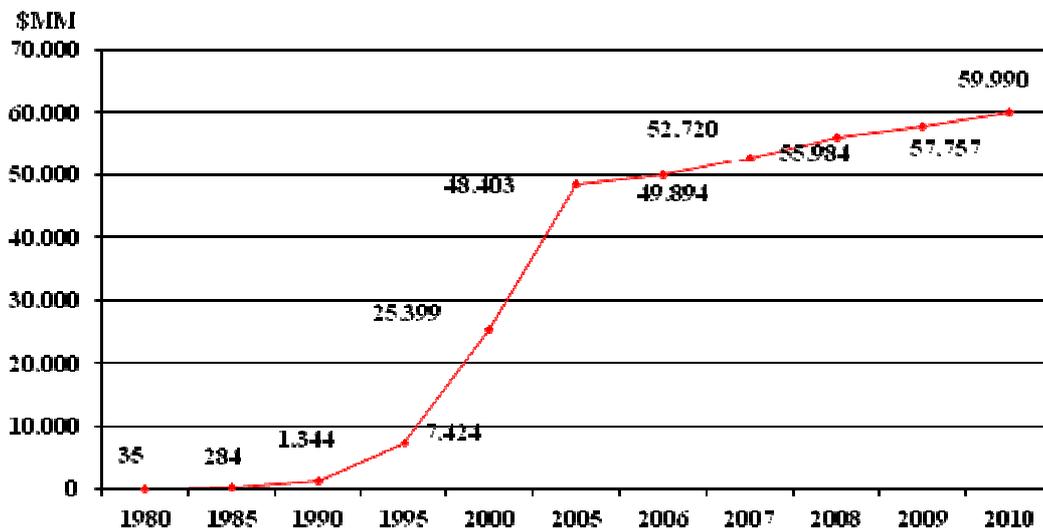
### 9.1. Presupuesto de Inversión

**Gráfica 20.** Presupuestos de inversión de la UAO en los últimos 20 años (x 10.000)



Con respecto al presupuesto (Gráfica 21), este ha venido creciendo de manera importante tanto en valor nominal como constante.

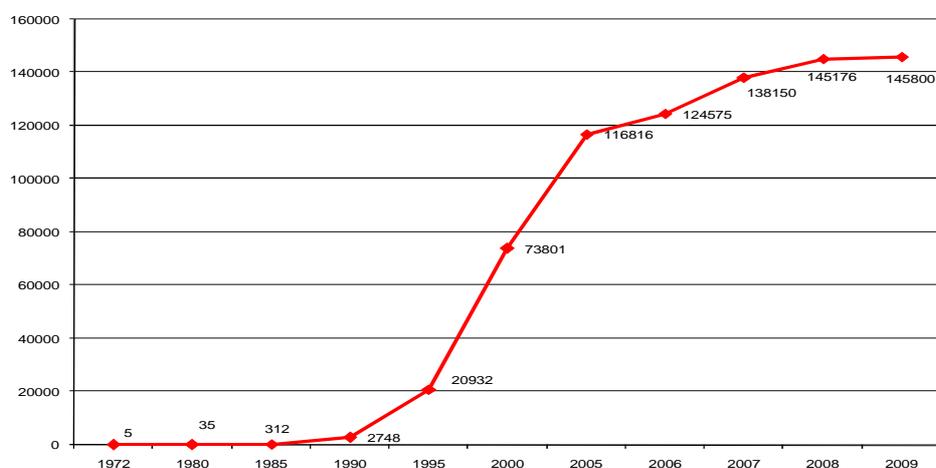
**Gráfica 21.** Presupuesto 1980 – 2010 (\$MM Nominales).



### 9.2. Activos

Otro indicador de la consolidación institucional es el monto de sus activos, tal como se muestra en la gráfica 22:

**Gráfica 22. Activos Totales 1980 - 2009**



### 9.3. Presupuesto destinado a Docencia

**Cuadro 38.** (Presupuesto Vicerrectoría Académica – Presupuesto de Investigación) / Total presupuesto de inversión

2009	2010
33.1%	23.7%

### 9.4. Presupuesto destinado a Investigación

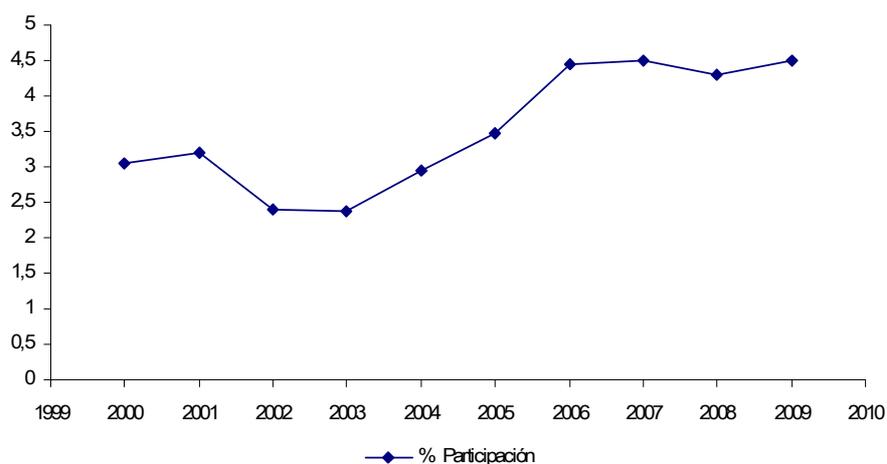
**Cuadro 39.** (Presupuesto de Investigación) / Total presupuesto de inversión

2009	2010
31.0%	49.6%

## 9.5. Presupuesto destinado a Bienestar

En cuanto a presupuesto, la Universidad asigna un porcentaje promedio superior a lo establecido en la Ley 30 de 1992 (Gráfica 23).

**Gráfica 23.** Presupuesto institucional asignado a bienestar universitario. 2010



Fuente: División Financiera de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera

## 9.6. Presupuesto destinado a Proyección Social

**Cuadro 40.** (Presupuesto Dirección de Extensión + Presupuesto Fundautónoma) / Total presupuesto de inversión

2009	2010
0.3%	0.0%

## 9.7. Presupuesto destinado a Proceso de Autoevaluación

## 10. FACTOR PERTINENCIA

### 10.1. Frentes de proyección social

Los frentes de proyección social que desarrolla la UAO están dirigidos a:

- a) Fortalecimiento de la capacidad competitiva de las organizaciones empresariales y sociales de la región: Programa de Educación continua, asesoría y consultoría, a cargo de la Dirección de Extensión
- b) Desarrollo social comunitario: Fundautónoma
- c) Desarrollo social subregional: Programa Especial de formación técnica profesional y tecnológica
- d) Fortalecimiento de la calidad de la educación media regional: Programa de articulación UAO-Instituciones de educación media
- e) Fortalecimiento de la cultura ambiental y preservación de la biodiversidad del bosque seco tropical: Jardín Botánico de Cali
- f) Comunicación equilibrada para el desarrollo regional: Programadora de televisión “Procívica” y su noticiero “90 minutos”

Las anteriores líneas de trabajo y sus respectivas estructuras organizacionales coordinan y canalizan el trabajo que en materia de proyección social realizan las distintas unidades académicas.

Por su lado, Fundautónoma misionalmente busca el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades socialmente menos favorecidas, adelantando programas en las áreas de desarrollo humano, asistencia integral a la mujer, cultura ciudadana y emprendimiento social y productivo. Como estrategia de sostenibilidad, la Fundación desarrolla alianzas con fundaciones empresariales, entidades del sector público y organismos internacionales, cuyos recursos de contra-partida complementan los asignados por la Universidad.

El Jardín Botánico de Cali, organizado a través de una fundación de la cual la UAO es el principal soporte científico, desarrolla actividades de investigación, educación ambiental, horticultura y uso sostenible de los recursos naturales, con énfasis en el bosque seco tropical. Además de la UAO, el proyecto cuenta como socios al Dagma, la CVC y EPSA.

Finalmente respecto a proyección social, la Universidad viene desarrollando desde hace más de 20 años el noticiero “90 minutos”. Este espacio noticioso, apoyado por fundaciones Carvajal, Restrepo Barco y FES, las Cámaras de Comercio de Cali y Palmira y Tecnoquímicas, entre otros, busca contribuir al fortalecimiento de la democracia a través de un modelo de Comunicación equilibrada. Así mismo, constituye un laboratorio para el aprendizaje de los profesores y estudiantes de la Facultad de Comunicación Social.

## 10.2. Evolución actividades de Educación Continua

En el cuadro 24. Se reseña parte de la dinámica desarrollada por educación continua, resaltando la tendencia a una mayor involucramiento de las unidades académicas de la Institución.

**Cuadro 41.** Evolución de actividades de educación continua desarrolladas 2005-2010

Actividades	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Actividades Realizadas	164	310	145	94	143	52

Personas Capacitadas	3803	5972	3068	1470	3546	1041
----------------------	------	------	------	------	------	------

### 10.3. Empresas clientes

**Cuadro 42.** Las principales empresas-cliente en materia de capacitación, son:

BSN MEDICAL	LABORATORIOS BAXTER
CARTON DE COLOMBIA	MAC S.A.
CARTONES DE AMERICA	MEGA PROYECTOS DE ILUMINACIONES DE COLOMBIA
CARVAJAL SERVICIOS S.A.	MEPAL S.A.
CENTELSA S.A.	PERFILAMOS DEL CAUCA
CENTRO MEDICO IMBANACO	PLASTICOS RIMAX
CIAT	PRODUCTOS YUPI
COLMAQUINAS S.A.	RIOPAILA CASTILLA
COMFENALCO VALLE	TELMEX COLOMBIA
EPSA S.A.	UNE EPM
FANALCA S.A.	INDUSTRIA CENTRAL NACIONAL
HARINERA DEL VALLE	VENUS COLOMBIA S.A.
INCAUCA S.A.	EL PAIS
INDUSTRIA NACIONAL DE GASEOSAS COCA-COLA	EMCALI
INORCA LTDA	INDUSTRIA DE LICORES DEL VALLE
JOHNSON Y JOHNSON	LADRILLERA MELENDEZ
ACEROS Y PROCESOS S.A.	MC NEIL
ALIMENTOS LA CALI S.A.	PERFILES COLOMBIANOS
AMS GROUP LTDA.	PROING S.A.
ARANGO Y ARANGO Y CIA. LTDA.	PROINGEL E.U.
ASINCO LTDA	PRONASA
CARIOCA DE OCCIDENTE S.A.	PROYECTOS ELECTRICOS DE COLOMBIA LTDA.
CH V INGENIERÍA ELECTRICA	RESPALDAR C.T.A. (LABORATORIOS BAXTER)
CI VITRAL LTDA	UTRYT
DISLUMBRA S.A.	QMNICON S.A.
EMPRESA DE TRANSPORTE MASIVO ETM S.A.	INTERGRUPO S.A.
PRESENIUS MEDICAL CARE	LINEA COMUNICACIONES
FUNDACION CLINICA INFANTIL CLUB NOEL	MEDIA COMMERCE COMUNICACIONES
GLOBAL NETWORKS SOLUTIONS S.A.	MEDIA ZONA CERO
I.E.C. LTDA.	S.D. SISTEMAS
IC PREFABRICADOS S.A.	SALUD COLOMBIA EPS
IGEN CIDET	TOBAR S.A.
INDUCOLSA	UNIVERSAL PHONES

### 10.4. Socios externos más relevantes

La UAO, desde sus orígenes, ha reconocido la importancia de relacionarse con los diferentes agentes de la sociedad regional y nacional, lo mismo que con actores extranjeros, cuya interrelación es fundamental para su desarrollo académico e institucional, para el aseguramiento de la calidad en los diferentes ámbitos y para su sostenibilidad financiera. Sin embargo, establece y desarrolla relaciones de manera selectiva buscando una rentabilidad significativa (académica, social o económica). En el cuadro 15 se señalan las categorías de sectores externos de interés y en el cuadro 16 los más significativo para el sector académico.

**Cuadro 43.** Grupos externos definidos de interés estratégico por la UAO

Grupos Externos de interés	Área Administrativa	Área Académica			Valor Agregado Potencial			
		Docencia	Investigación	Proyecto Social	Calidad	Pertinencia	Reconocimiento	Financiación
1. Bachilleres	•	•		•	•	•	•	•
2. Egresados UAO y de otras IE's		•		•	•	•	•	•
3. Familias del entorno social de la UAO	•			•	•		•	•
4. Colegios del entorno social y educativos de la UAO		•	•	•	•	•	•	•
5. Instituciones Tecnológicas		•	•	•	•	•	•	•
6. Universidades Nacionales y Extranjeras		•	•	•	•	•	•	•
7. Centros e Institutos de Investigación		•	•		•	•	•	•
8. Gobierno (Nal, Deptal y municipales)	•	•	•	•	•	•	•	•
9. Asociaciones Académicas Nales y Extranjeras		•	•		•	•	•	•
10. Agremiaciones profesionales		•	•		•	•	•	•
11. Organizaciones Empresariales	•	•		•	•	•	•	•
12. Organizaciones del Sector Social	•	•		•	•	•	•	•
13. Organismos multilaterales	•	•		•	•	•	•	•
14. Organismos internacionales	•	•		•	•	•	•	•

**Cuadro 44.** Socios externos más relevantes para la UAO

Instituciones y organizaciones
Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades para la Sustentabilidad y el Ambiente.
Alianza para Acciones sobre el Manejo del Fuego.
Asociación Colombiana de Estudios Regionales, ASCER.
Asociación Colombiana de Facultades y Programas Universitarios en Comunicación, AFACOM.
Centro de Desarrollo Tecnológico ESI Center Siner TIC Andino.
Centro de Excelencia en Nuevos Materiales, CENM.
Centro LOGyCA.
Comité Universidad – Empresa – Estado del valle del Cauca.
Consortio de Investigación y Formación Avanzada en Ciencias Ambientales del Suroccidente.
Consortio Regional de Investigación en Computación Móvil de Colombia, I2COMM.
Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social.

<b>Instituciones y organizaciones</b>
Fundación Jardín Botánico de Cali.
Health Level Seven, HL7.
Ibero American Science & Technology Education Consortium, ISTECC.
Impacta I+D+i.
Instituto de Derechos Humanos "Bartolomé de las Casas" – Universidad Carlos III de Madrid.
Pacific Regional Science Organization, PRSCO.
Red Andina de TIC para el Desarrollo, Andina TIC.
Red Colombiana de Investigación en Desechos y Subproductos Agroindustriales.
Red Colombiana de Investigación en Eficiencia Energética.
Red Colombiana de Investigadores en Comunicación y Cultura en Colombia, REDICOM.
Red Colombiana de Semilleros de Investigación.
Red CYTED SIADEB.
Red de Automatización y Control de la Industria de Transformación de la Caña de Azúcar, AUTRANSCAÑA del Programa CYTED.
Red de Emprendimiento del Valle del Cauca.
Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe.
Red de Producción de Biocombustibles y su Impacto Alimentario, Energético y Medio Ambiental, BIALEMA.
Red Iberoamericana de Investigación en Desechos y Subproductos Agroindustriales.
Red Internacional de Sistemas de Telemando y Control Distribuido (RITCoD - ISTECC).
Red Latinoamericana de Formación Profesorado (UNESCO).
Red Latinoamericana de Telecentros.
Red Latinoamericana y del Caribe de Formación Ambiental.
Red Universitaria Mutis
Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada, RENATA.
Red Nacional de Telecentros de Colombia.
Red Universitaria de Evaluación de la Calidad, RUECA.
Red Universitaria para la Innovación del Valle del Cauca, RUPIV.

Así mismo, se tienen suscritos convenios con 38 instituciones colombiana de educación superior y con cerca de 100 de 32 países.

#### 10.5. Actividades de consultoría

**Cuadro 45.** Evolución de actividades de consultoría desarrolladas durante 2005-2009

Consultorías	2005	2006	2007	2008	2009
Proyectos	17	24	18	10	12
Empresas participantes	89	222	165	79	49

#### 10.6. Procesos de articulación con la media

El Programa de articulación UAO-Instituciones de educación media tiene como objetivo principal el mejoramiento de la calidad de la formación básica y, por consiguiente, de la calidad de los estudiantes que ingresan a la educación superior.

Actualmente se desarrollan diversas actividades de articulación, especialmente a través de la Red Escolar Autónoma, la cual mantiene relaciones con cerca de 60 instituciones educativas.

#### 10.7. Formación Tecnológica

El Programa especial de formación técnica profesional y tecnológica que adelanta la UAO, está orientado a fortalecer las capacidades para el desarrollo de las subregiones del Departamento del Valle del Cauca. Se desarrolla bajo alianzas con entidades públicas de distintos órdenes y empresas privadas.

#### 10.8. Índices de empleabilidad de los egresados

**Cuadro 46.** Porcentaje de cotización de los graduados

PROGRAMA		% COTIZACIÓN	% COTIZACIÓN
		RECIEN GRADUADO	CINCO AÑOS DESPUES
Administración de Empresas	UAO	80.4	100
	VALLE	77.3	79.4
	COLOMBIA	77.3	77.2
Contaduría Pública	UAO	92.9	73.7
	VALLE	86.2	79.5
	COLOMBIA	82.8	79.0
Economía	UAO	83	70.6
	VALLE	77.6	68.6
	COLOMBIA	78.8	75.3
Comunicación Social - Periodismo	UAO	73.5	58.6
	VALLE	71.5	59.8
	COLOMBIA	71.9	70.6
Comunicación Publicitaria	UAO	68.4	42.9
	VALLE	63.3	48.1
	COLOMBIA	65.4	67.5
Diseño de la Comunicación Gráfica	UAO	60.3	83.3
	VALLE	56.1	57.1
	COLOMBIA	64.5	71.3
Ingeniería	UAO	93.8	88.9

Eléctrica	VALLE	93.1	87.8
	COLOMBIA	90.6	80.4
Ingeniería Electrónica	UAO	77.5	84.2
	VALLE	80	72.2
	COLOMBIA	76.8	78.4
Ingeniería Industrial	UAO	81.6	79.5
	VALLE	86.9	78.0
	COLOMBIA	82.3	77.6
Ingeniería Informática	UAO	90.5	71.4
	VALLE	74.3	83.5
	COLOMBIA	81.4	83.4
Ingeniería Mecánica	UAO	90.2	84.6
	VALLE	63.6	83.9
	COLOMBIA	80.1	83.6

#### 10.9. Indicadores comparativos de evolución salarial de los egresados

**Cuadro 47.** Porcentaje de cotización de los graduados

PROGRAMA		INGRESO RECIENTE GRADUADO	INGRESO CINCO AÑOS
			DESPUES
Administración de Empresas	UAO	\$ 1,472,813	\$ 2,177,750
	VALLE	\$ 1,331,629	\$ 1,782,941
	COLOMBIA	\$ 1,435,747	\$ 1,875,972
Contaduría Pública	UAO	\$ 1,332,375	\$ 1,343,903
	VALLE	\$ 1,195,524	\$ 1,500,807
	COLOMBIA	\$ 1,275,129	\$ 1,630,679
Economía	UAO	\$ 1,279,464	\$ 2,343,352
	VALLE	\$ 1,330,667	\$ 2,264,234
	COLOMBIA	\$ 1,486,347	\$ 2,172,103
Comunicación Social - Periodismo	UAO	\$ 1,098,050	\$ 1,452,833
	VALLE	\$ 1,093,087	\$ 1,394,310
	COLOMBIA	\$ 1,245,192	\$ 1,939,032
Comunicación Publicitaria	UAO	\$ 872,980	\$ 968,000
	VALLE	\$ 895,274	\$ 1,325,083
	COLOMBIA	\$ 1,158,670	\$ 1,884,341
Diseño de la Comunicación Gráfica	UAO	\$ 772,333	\$ 1,336,000
	VALLE	\$ 805,069	\$ 1,354,045
	COLOMBIA	\$ 1,116,368	\$ 1,679,512

Ingeniería Eléctrica	UAO	\$ 2,013,458	\$ 2,539,951
	VALLE	\$ 1,647,942	\$ 2,421,736
	COLOMBIA	\$ 1,614,068	\$ 2,729,887
Ingeniería Electrónica	UAO	\$ 1,039,128	\$ 1,780,095
	VALLE	\$ 1,204,246	\$ 2,345,312
	COLOMBIA	\$ 1,526,669	\$ 2,543,861
Ingeniería Industrial	UAO	\$ 1,813,245	\$ 2,145,561
	VALLE	\$ 1,587,981	\$ 2,195,892
	COLOMBIA	\$ 1,578,019	\$ 2,317,149
Ingeniería Informática	UAO	\$ 1,088,457	\$ 1,754,875
	VALLE	\$ 1,464,416	\$ 1,780,902
	COLOMBIA	\$ 1,473,112	\$ 1,992,100
Ingeniería Mecánica	UAO	\$ 1,579,517	\$ 2,237,939
	VALLE	\$ 1,568,159	\$ 2,341,178
	COLOMBIA	\$ 1,630,298	\$ 2,678,146